

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МОУ «СОШ №5» г. Вологды
протокол № 4 от 28.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
г. Вологды



/С.Ю. Разина/

16.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Вологда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МОУ «СОШ №5» г. Вологды
протокол № 4 от 28.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
г. Вологды

_____/С.Ю. Разина/
16.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Приложение: Показатели деятельности МОУ «СОШ №5», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), локальным нормативным актом школы «Положением о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5», приказом директора школы от 07.05.15 №68.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 160011, Вологодская область, г. Вологда, ул. Пирогова, д. 26, **телефон:** (8172) 75-51-13 (директор), (8172) 75-66-41 (приемная, факс)

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 22 сентября 1998 г. за основным государственным регистрационным номером 1023500889521, серия 35 № 000598214.

Устав школы утвержден постановлением Администрации г. Вологды от 13 ноября 2015 года № 8659.

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области №8986 от 11 февраля 2016 г. (бессрочно);
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области, регистрационный №3919 от 17 февраля 2016 г. (бессрочно).

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный

состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам, нет.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем – Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является ***Совет Школы.***

Органом самоуправления работников школы является ***Общее собрание работников Школы.***

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления: **Педагогический Совет, Методический Совет, Попечительский Совет, Совет обучающихся.**

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- В школе красиво и уютно.
- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Состав обучающихся и структура классов

	Январь-август 2024 года	Сентябрь-декабрь 2024 год
Количество классов-		
комплектов	48	47
в том числе:		
1-4 классы	20	20
5-9 классы	22	22
10-11 классы	6	5

Количество учащихся,	1545	1512
в том числе:		
1-4	632	620
5-9	734	737
10-11	179	155
Средняя наполняемость		
классов:	31,5	31.8
1-4	31.6	31
5-9	33,3	33,5
10-11	29,8	31

На уровне среднего общего образования есть профильные классы: 10а – технологический – 10 человек, социально-экономический – 14 человек, 11а – технологический, 10б, 11б – гуманитарный, 11в – естественно-научный – 10 человек, 14 человек – социально-экономический.

4.1. Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд, питание);
- за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов, приобретение мебели, текущий и капитальный ремонт).
- за счет внебюджетных средств (аренда, платные услуги, добровольные пожертвования)

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

Школа занимает четырехэтажное кирпичное учебное здание общей площадью 4892,1 кв.м. и прилегаемый участок в 11956 кв.м.

В школе 37 учебных кабинета, в том числе – 1 кабинет технического труда и 1 кабинет обслуживающего труда, библиотека (33.2 кв.м.) с хранилищем (15,9 кв.м.), столовая (169 кв.м.), спортивные залы (большой – 297 кв.м., малый – 87,2 кв.м.), тренажёрный зал (48 кв.м.). Школа располагает: кабинетами психолога, социального педагога, сенсорной комнатой. Предусмотрены отдельные раздевалки для учащихся старшего и среднего звена, начальной школы.

В школе **работает столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 98% обучающихся частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 180 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

По соглашению между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области от 29.09.2011 на основании постановления Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» были выделены средства на включение учреждения в эту программу. Помещение школы было реконструировано с учётом детей с ОВЗ. Центральный вход в школу оборудован пандусом, первый этаж начальной школы оборудован специальной туалетной комнатой для беспрепятственного передвижения.

Школа имеет специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование:

Медицинское обеспечение школы ведется на основе договора с МБУЗ «Детская городская поликлиника №1». В школе оборудован кабинет врача, прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств – 2 шт., кушетки- 2 шт., столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа – 2 шт., облучатель-рециркулятор – 20 штук

В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.

Кабинет психолога обеспечен методическими материалами.

Кабинет лечебной физкультуры в составе:

Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника

Комплект валиков для детей-инвалидов

Т-образный валик-фиксатор для ног

Валик-фиксатор для головы

Модульный набор для детей-инвалидов

Модульный набор для реабилитации

Набор подушек-трапеций

Стенд для сенсорной тренировки

Педальный тренажер с электродвигателем

Сенсорная комната установлена в специально отведённом помещении и используется для индивидуальной и групповой психологической разгрузки учащихся. Специалистами проводятся занятия для обучающихся, имеющих нарушения в сфере поведения, синдром гиперактивности и дефицита внимания, психоэмоциональное напряжение.

Сенсорная комната включает в себя следующее оборудование:

Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка

Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки

Набор из четырех клавиш управления

Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки

Вибромузыкальный сухой бассейн

Мягкая платформа

Балансировочная доска-лабиринт № 2

Балансировочная доска-лабиринт № 3

Настенный лабиринт (квадратной формы)

Декоративно -развивающая панель с подвижными элементами в виде лягушек

Лабиринт с пазом в виде спирали

Фиброоптическое волокно (в комплекте источник света)

Полусфера с мотором (в комплекте с источником света)

Световой проектор со встроенным ротатором

Колесо спецэффектов (жидкое с неповторяющимся рисунком)

Колесо спецэффектов (твердое)

Интерактивная светомузыкальная панель (светодиодная подсветка)

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, стадион и баскетбольно-волейбольную площадку.

Технические средства обучения

Школа располагает одним компьютерным кабинетом с 13 компьютерами, локальной сетью и выходом в Интернет, пятью мобильными компьютерными классами – 64 компьютера. Школа имеет 90 ноутбуков, 22 мультимедийных проектора, 5 ксероксов, 15 принтеров, 7 МФУ, 4 интерактивные доски, 2 интерактивных программно-аппаратных комплекса, 3 цифровые лаборатории (химия, физика, биология), 3 докумен-камеры, видео и аудиотехнику, систему организации беспроводной сети.

Все учебные помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания услуг связи по передаче данных с ПАО «Ростелеком». Во всём здании школы функционирует высокоскоростной Интернет и Wi-fi. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с.

Школа имеет стандартный (базовый) пакет программного обеспечения и установку лицензионных программ. В целях компьютерной безопасности во всех кабинетах установлено антивирусное программное обеспечение, отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак.

В **библиотеке** создан школьный информационный центр (ШИЦ), оснащенный ноутбуком.

В рамках реализации мероприятий по исключению доступа обучающихся школы к ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся, разработана необходимая нормативная база по усилению контроля за соблюдением законодательства и нормативных актов по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, стадион, баскетбольно-волейбольную площадку, круговую беговую дорожку, силовой комплекс.

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» укомплектовано кадрами, которые имеют достаточный образовательный уровень для реализации учебных программ.

На 1 сентября 2024 года образовательные программы на трёх уровнях образования реализует 70 педагогических работников (включая 1 внешнего совместителя), из них – 67 человек по должности «учитель». В составе школьной службы сопровождения работают педагог - психолог (1 шт. единица), учитель-дефектолог (1 шт. единица), учитель-логопед (1 шт. единица)

Средний возраст педагогов школы – 39 лет.

71 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту. Педагогический коллектив школы обладает качественным потенциалом для творческой работы по реализации поставленных задач совершенствования качества образования на современном этапе.

**Показатели качественного состава учителей
за 1 полугодие (январь-июнь) 2024 года**

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
1	Уровень образования: Высшее образование Среднее специальное	66 5	91 9
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	31	40
	Первая квалификационная категория	24	25.3
	Соответствие занимаемой должности	6	7.5
	Без категории	10	10.9

**Показатели качественного состава учителей
за 2 полугодие (июль-декабрь) 2024 года**

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
1	Уровень образования: Высшее образование Среднее специальное	61 6	93 7
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	25	41.0
	Первая квалификационная категория	21	25,3
	Соответствие занимаемой должности	5	13.6
	Без категории	16	14.3

В школе работает 1 педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 педагога-организатора, педагог-библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0.5 ставки)

МОУ «СОШ № 5» – школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети, а также дети – инвалиды, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На базе школы успешно функционирует кабинет социальной работы, основное направление деятельности которого – профилактика школьной дезадаптации, своевременное выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи. Все специалисты прошли курсовую подготовку на базе Вологодского института развития образования, приняли участие в семинарах, тренингах. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ №5» г. Вологды (<https://sh5-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru>) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Приказа Рособранзора «Об утверждении

требований к структуре официального сайта образовательной организации», Постановления Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и Положения школы об официальном сайте МОУ «СОШ №5».

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте опубликовывалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты (смотри баннеры справа).

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы.

Главное украшение нашего сайта – большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь школы, которые размещены в новостной ленте и в Фотогалерее.

Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- в разделе «Сведения об образовательной организации» представлена информация об истории школы, её структуре управления, о педагогических работниках и администрации, об успехах и достижениях, контактная информация и др.
- разработана страница «Документы», включающая актуальные нормативно-правовые формы по направлениям:
 - Учредительные документы
 - Финансовые
 - Документы по образовательной деятельности
 - Локальные нормативные документы
 - ФГОС
- на странице «Для родителей» размещены материалы, содержащие информацию о порядке поступления в ОУ, о школьной форме, об условиях льготного питания и др. документы;
- документация по воспитательной работе и внеурочной деятельности размещена в разделе сайта «Воспитательная работа»;

Сегодня ежедневно посещают сайт от 100 до 200 человек в день. Интерактивность сайта достаточно высока. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения.

4.5. Организационно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году школа работала над методической темой *«Системно-деятельностный подход как основная технологическая платформа Федеральных государственных образовательных стандартов»*

Методическая работа педагогического коллектива осуществляется по следующим направлениям:

1). Организация деятельности методической службы. (4 заседания.)

Данный орган играет большую роль в координации методической работы и анализе реализации образовательных и учебных программ. В состав методической службы входит заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО. Функция методической службы заключается в создании условий для эффективного ведения образовательного процесса на высоком качественном уровне. Векторными направлениями в деятельности методической службы является нормативное, программное, научно-методическое, технологическое обеспечение. В школе разработаны учебно-методические документы (локальные акты, рабочие программы, учебные и методические пособия), представляющие собой проект системного описания образовательного процесса, который в течение учебного года будет реализован на практике. Методическая служба рассматривает актуальные вопросы деятельности школы, осуществляет диагностику состояния кадрового состава и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, участвуют в организации работы творческих групп и других объединений учителей, координирует работу педагогов по реализации различных направлений ФГОС, по распространению педагогического опыта.



2). Организация деятельности 7 школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Шахова О.В.) МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Попова Е.А.), МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Реутова Н.Ю.), МО учителей иностранного языка (руководитель – Позднякова Ев.В.), МО учителей физико-математического цикла (руководитель – Шипинова О.Б.) МО учителей истории и обществознания (руководитель – Патраков А.А.), МО учителей практико-ориентированных предметов (руководитель – Воронкова Л.В.).

3). Аттестация педагогических работников

В школе создаются условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы. Все учителя своевременно аттестуются и проходят необходимую курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования» и МБУ ДО «Информационно-методический центр».

Аттестация педагогических работников, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории, осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

В 2024 году процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории прошли **9 педагогов** (1 человек – на первую квалификационную категорию, 6 – на высшую квалификационную категорию) и 2 человека на СЗД.

4). Повышение квалификации.

На 1 января 2025 года 100% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам различной тематики. Совершенствование педагогического мастерства в 2024 году осуществлялось также через городские семинары, лекции, видеоконференции и вебинары, а также через внутришкольное обучение.

Раздел 5. Реализация образовательной программы школы

Организация учебной деятельности

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ № 5» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2023-2024 учебном году в организации, осуществляющей образовательную деятельность – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора.

В МОУ «СОШ № 5» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

- обучение проводится в две смены (1 смена - 8.00, 2 смена – 14.05) - 1,4,5,9-11 классы обучаются в первую смену;
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 5-11 классах;
- продолжительность уроков: в 1-х классах - 35 минут, во 2 - 11-х классах - 40 минут;
- уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз;
- расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой санэпиднадзора;
- продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков;
- объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается;
- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов - дополнительные недельные каникулы в феврале.

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (1-4 класс, нормативный срок обучения - 4 года).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок обучения - 5 лет).

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

-образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок обучения - 2 года).

Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года школой реализуются следующие программы

№	Наименование программы	Уровень образования	Вид программы (основная, дополнительная)	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Количество обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.05.2025 года	591
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.05.2025 года	13
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 29.05.2026 года	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.05.2025 года	4
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	очная	4 года	До 30.05.2025 года	7

7	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.05.2025 года	706
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.05.2029 года	24
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 30.05.2029 года	3
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	основное общее образование	Основная	очная	5 лет	До 29.05.2029 года	1
11	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Среднее общее образование	Основная	очная	2 года	До 30.05.2026 года	154

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС ООО соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов по ФГОС СОО соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализации федерального государственного образовательного стандарта, ФОП включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

На ступени начального общего образования основополагающими системами обучения является УМК «Планета Знаний», развивающая система Л.В. Занкова,

завершенная предметная линия учебников по математике «Учусь учиться» под редакцией Л.Г. Петерсон. Данные системы решает основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Планируемые результаты освоения ООП НОО разрабатывались на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, примерной образовательной программы НОО, Фундаментального ядра содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО характеризуются сформированностью личностных, метапредметных результатов через урочную и внеурочную деятельность и предметных результатов по следующим учебным предметам: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Математика. Окружающий мир. Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). Технология. Физическая культура. ОРКСЭ. Родной язык (русский).

Рабочие программы в 1-9, 10-11 классах, где реализуется ФГОС, составлены с учетом его требований, а также на основе содержания фундаментального ядра образования, примерной основной образовательной программы и примерных программ по отдельным предметам общего образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы – это образовательные программы, адаптированные для обучения определённой категории учащихся (ЗПР, РАС, НОДА, ТНР и т.д.) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) отведена на проведение коррекционно-развивающих занятий с логопедом, дефектологом и психологом.

- 1) «Будем успешными» – формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, коррекции и развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (занятия с психологом);
- 2) Развитие познавательной деятельности мыслительных процессов (занятия с дефектологом)
- 3) Коррекция нарушения письма и чтения, развитие связной речи (занятия с логопедом).

Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана.

Учебный план МОУ «СОШ №5» определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)

и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть Учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Часть внеурочных занятий предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Согласно плану внеурочной деятельности в начальной школе, по соответствующим направлениям деятельности реализовывались следующие формы внеурочной деятельности:

Курс «Разговоры о важном»

Курс «Функциональная грамотность»

Курс «Шахматы»

Секция «Подвижные игры»

Курс «Истоки»

Курс «Герои Вологодчины»

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы по ФГОС ООО в 5-9 классах.

Основой для разработки учебного плана являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по всем предусмотренным ФГОС ООО направлениям: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное**, общекультурное, социальное. В 2024-2025 году реализуются следующие курсы: «Вологодская область в годы ВОВ», «Основы проектной деятельности», «Мир мультимедиа технологий», «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Занимательная физика», «Географический проект», «Олимпиадный микс», «Музыкальная шкатулка», «Тайны русского языка», «Проектная деятельность по литературе», «Отряд ЮИД «Сигнал»», «ЭкоВо (экология Вологодской области)», «Осознанный выбор».

Учебный план 10-11 классов СОО

Учебный план на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию системы профильного обучения, которые включают в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные учебные предметы. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного из профилей – социально-экономического, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «информатика и ИКТ», «история», «география», «физика», «астрономия», «химия», «биология», «физическая культура» и предмет «ОБЖ», входящий в соответствии с ФБУП в региональный (национально-региональный) компонент.

Предметами, поддерживающими социально-экономический **профиль**, являются «право» и «физика». **Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию в социально-экономическом профиле – «математика», «обществознание», «экономика»

Внеурочная деятельность в 10-х классах осуществляется в рамках курсов: «Электронная книга памяти Вологодской области», «Будем здоровы», «Я волонтер», «Финансовая грамотность»

В Уставе учреждения определяется режим деятельности школы.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Каникулы в течение учебного года составляют не менее 30 календарных дней, не менее 8 недель летом.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю в средней школе. Продолжительность урока составляет 40 минут.

На всех уровнях общего образования в организации образовательного процесса реализуется личностно-ориентированная система обучения и осуществляется системно-деятельностный подход.

В образовательном процессе школы применяются следующие базовые технологии ФГОС и современные образовательные технологии и методики:

- Технологии развивающего обучения
- Технология проблемно-диалогического обучения

- Разноуровневое обучение (технологии уровневой дифференциации)
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
 - Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
 - Технология развития критического мышления
 - Информационно - коммуникационные технологии
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Технология продуктивного (смыслового) чтения

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Уровень начального общего образования

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги начального звена решали следующие **задачи**, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Удерживать на достигнутом уровне эффективность и качество образования в начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
5. Популяризировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
7. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
8. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей начальной школы через работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Планета Знаний», «Школа России», развивающей системе Л.В. Занкова, завершённой предметной линией учебников по математике «Учусь учиться» под редакцией Л.Г. Петерсон.

Наша цель – в рамках выбранных программ создать условия для максимальной Целью изучения состояния преподавания в 2023-2024 учебном году было выявление

качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника. Уровень сформированности грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта.

С контрольными работами по русскому языку за год среди 2-4 классов справились 100% обучающихся.

В контрольных работах допущены ошибки на орфограммы «пропуск, замена, искажение букв» (очень много детей с логопедическими проблемами), «безударная гласная, проверяемая ударением», «разделительный *ъ* и *ь*», «непроизносимая согласная в корне слова», «удвоенная согласная в корне слова».

Рекомендации.

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.
8. Вести просветительскую работу с родителями по устранению логопедических проблем с привлечением специалистов.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач, умения совершать операции с именованными величинами, умения вычислять периметр и площадь.

С годовыми контрольными работами по математике среди 2-4 классов справились 100% обучающихся.

Основные ошибки допущены в решении задач, примеров на вычитание и сложение, сравнении величин, нахождении периметра и площади прямоугольника.

Выводы: не все учителя глубоко работают над выработкой вычислительных навыков.

В связи с этим учителям необходимо:

1. Тщательней продумывать работу над отработкой устойчивых вычислительных навыков через устный счет как подготовкой к письменным операциям с числами.
2. Усилить внимание на практическую значимость изучения темы «Периметр и площадь фигуры», «Решение задач».
3. Включать в работу на уроке задания на развитие логического мышления.

В 2023-2024 учебном году во всех классах велось обучение по новым ФГОС. С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся в соответствии с государственным образовательным стандартом в МОУ «СОШ № 5» был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Предметные умения отслеживались через контрольные работы по русскому языку и математике.

По математике контрольную работу выполняло 160 человека. Из них без ошибок написали 85 человека (53%), с 1-2 ошибками – 58 человек (36%), с 3-4 ошибками – 17 человек (11%).

Ошибки были допущены учащимися на сложение чисел с переходом через разряд, на сравнение чисел, в задании на вычерчивание отрезков заданной длины.

Учителям рекомендовано тщательно продумывать задания на каждом уроке, способствующие развитию логического мышления и совершенствованию навыков счета.

По русскому языку контрольную работу выполняло 160 человек. Из них без ошибок написали 52 человека (33%), с 1-2 ошибками – 82 человек (51%), с 3-4 ошибками – 26 человек (17%).

Доля основных ошибок приходится на пропуск, замену, искажение букв в словах. Также допущены ошибки в написании имен собственных, в переносе слов.

Рекомендовано усилить работу над фонетикой, использовать на уроке работу с деформированным текстом, продумывать задания, направленные на ликвидацию пропусков и замены букв.

Уровни сформированности знаний, умений и навыков за учебный год по русскому языку у обучающихся начальной школы отслеживалось через выполнение контрольного списывания текста с грамматическим заданием.

На параллели первых классов (учителя: Антонова Наталия Валериевна, Арапова Ирина Владимировна, Шахова Ольга Валентиновна, Любышева Анна Олеговна, Гришина Татьяна Александровна) учится 160 учеников. Контрольную работу писали все обучающиеся. Ошибок при списывании текста не было у 119 первоклассников (74%). 1-2 ошибки – 30 человек (18 %) Наиболее высокие результаты показали дети в 1 «А» классе (учитель Антонова Н.В.) и в 1 «Б» классе (учитель – Арапова И.В.) Основные ошибки допущены при оформлении предложений – 13 человек (8%) и в пропуске букв – 18 человек (11%)

Во вторых классах контрольную работу по русскому языку писали 170 учеников (учителя: Скрицкая О.С, Жаворонкова В.В, Вохина Д.А., Палкина Ю.А, Прохорова Л.С., Шульц Н.Л.). Нет ошибок в работе у 141 ученика (82,8%) 1-2 ошибки – 24 ученика (15 %). Наиболее высокий результат показали обучающиеся 2 «А» класса (Скрицкая О.С.) и 2 «Б» класса (Жаворонкова В.В.) Основные ошибки в работе: пропуск – 13 чел. (8%), перенос слова – 4 чел (2,5%)

В третьих классах работу писали 160 человек. Без ошибок работу выполнили 113 учеников (70,9%), 1-2 ошибки - 31 уч. (23,6%) Наиболее высокий результат в 3 «А» классе и в 3 «Б» классе. Основными ошибками были пропуск или замена букв – 18 чел. (13,7%), безударный гласный – 5 чел. (3,8%)

В четвертых классах работу выполняли 138 учеников. Без ошибок работу выполнил 101 ученик (61%), 1-2 ошибки – 40 человек (30%). Наиболее высокий результат показали обучающиеся в 4 «А» классе, в 4 «Б» классе и 4 «Г» классе. Основными ошибками были пропуск букв (20 человек) и перенос слова (6 человек).

По математике ученики начальной школы выполняли комбинированную контрольную работу. Среди обучающихся первых классов безошибочных работ было 147 из 160 – это 92%. Правильно решили все примеры 155 человек (97%)

Во вторых классах без ошибок 90 работ из 146(62%) . 131 человек правильно решили все примеры (89,7%).

В третьих классах работу выполняли 121 ученик из 121. Безошибочных работ было 89 (68 %). 113 обучающихся правильно решили все примеры (86%)

Среди выпускников начальной школы безошибочных работ было 72 из 168 (54%). 92 ученика правильно решили все примеры (68,6%).

Уровни сформированности **метапредметных результатов (УУД)** у обучающихся первых, вторых, третьих и четвёртых классов отслеживалась через выполнение комплексной работы. В этот раз работы выполнялись детьми дома в режиме дистанционного обучения.

Комплексные работы выполняли:

1-ые классы -178 человек

2-ые классы - 145 человек

3-ие классы - 121 человек

4-ые классы - 168 человек

Из них высший уровень сформированности УУД показали:

Классы	Количество человек	Процент
1	126	78,7%
2	82	56,5%
3	33	25%
4	66	49,6%

Это значит, что 54% всех обучающихся начальной школы способны принимать и сохранять учебную цель, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, владеют широким спектром логических действий.

Выше среднего уровня показали:

Классы	Количество	Процент
1	34	21%
2	64	44%
3	92	70%
4	64	48%

Это значит, что 254 человека, а это 44,6% характеризуются умением удерживать учебную задачу, планировать её выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.

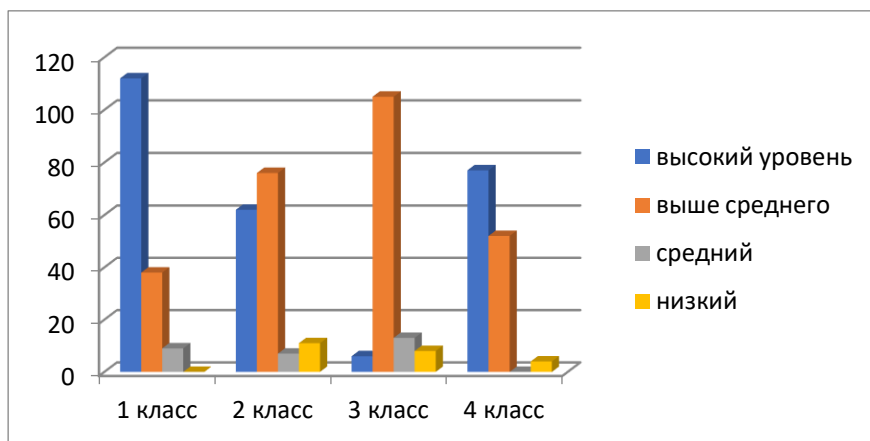
Средний уровень сформированности УУД показали:

Классы	Количество	Процент
1	0	-
2	1	0,6%
3	6	4,5%
4	3	2,25%

Это значит, что 1,75% обучающихся умеют удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений

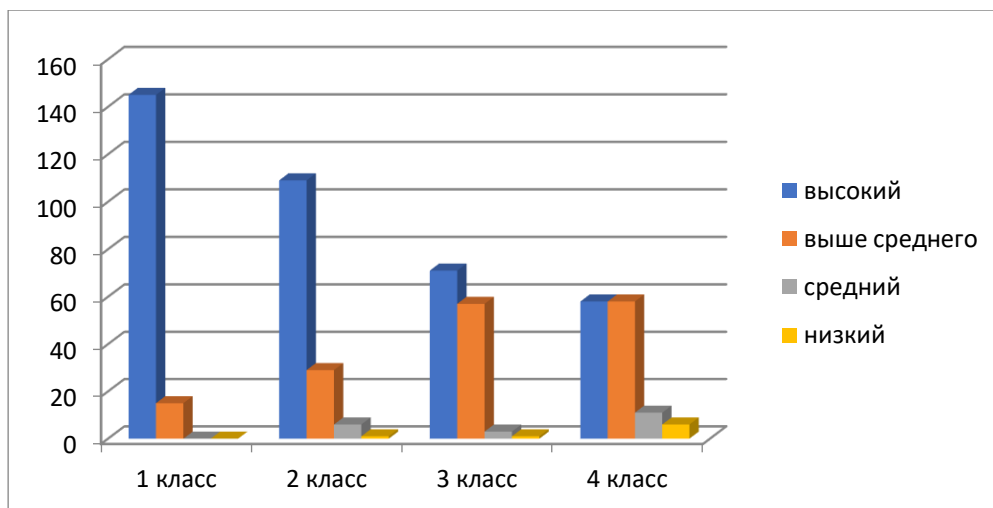
Низкого уровня сформированности УУД не выявлено.

Сравнительная диаграмма сформированности регулятивных УУД



257 обучающихся начальной школы (45%) имеют высокий уровень сформированности регулятивных УУД и примерно такое же количество обучающихся (271 человек – 48%) имеют уровень выше среднего. По результатам, представленным в диаграмме, видно, что будущим выпускникам начальной школы, ученикам 3 классов, нужно работать над организацией учебной деятельности, а именно над умением ставить конкретную цель, учиться планировать деятельность, прогнозировать возможные ситуации. Овладение регулятивными учебными действиями позволит не только успешно учиться, но и решать жизненно важные проблемы.

Сравнительная диаграмма сформированности познавательных УУД

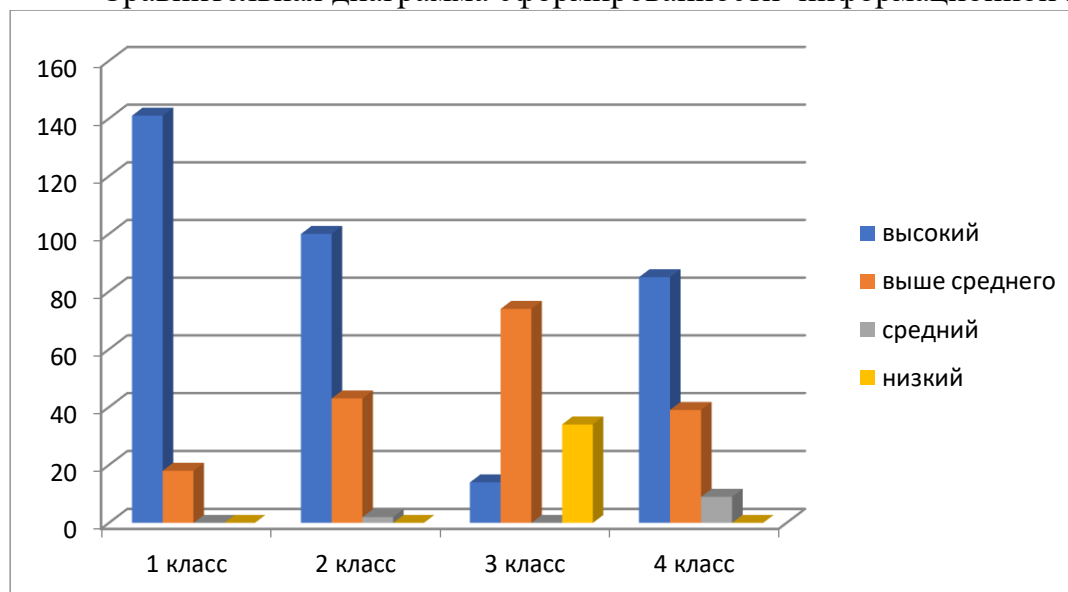


383 человека (67%) имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, 159 человек (28%) – уровень выше среднего, 20 обучающихся начальной школы (3,5%) – средний уровень и 8 человек (1,4%) – низкий уровень. По результатам, представленным в диаграмме, видно, что у первоклассников больше всего выражен уровень сформированности познавательных УУД (145 человек из 160), а также у второклассников (109 человек из 145). Учащиеся владеют поиском и выделением информации, моделированием и преобразованием модели. Умеют строить логические цепи рассуждений, выдвигать гипотезы. Дети самостоятельно владеют созданием и решением проблемы творческого и поискового характера.

К четвёртому классу идёт понижение высокого уровня сформированности познавательных УУД по сравнению с первыми и вторыми классами, но надо отметить, что процент высокого уровня и уровня выше среднего одинаковый. Это 116 обучающихся из 133 человек. Учителям, которые будут преподавать в этих классах в следующем учебном году, можно порекомендовать отслеживать уровень сформированности познавательных

УУД через самостоятельное выполнение упражнений учебника. Формируя познавательные УУД, мы осуществляем развитие компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сравнительная диаграмма сформированности информационной компетентности



340 обучающихся (60%) имеют высокий уровень сформированности информационной компетентности, 174 человека (30,5%) имеют уровень выше среднего, 11 обучающихся начальной школы (92%) – средний уровень и 34 человека (6%) – низкий уровень. По данным, представленным в диаграмме, видно, что у всех классов, кроме третьих, преобладает высокий уровень. Учителям рекомендовано усилить работу по формированию УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность, особенно обратить внимание на детей с низкой техникой чтения.

Сколько бы не говорили, что навык чтения потерял свое первостепенное значение, что его отслеживать не только бессмысленное, но еще и вредное для учеников мероприятие, но практика школы говорит об обратном. Ту огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена. Учителя начальных классов раз в четверть отслеживают уровень развития техники чтения.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Выше нормы справились :

- в 1-х классах – 64 человека (40%)
- во 2 -х классах – 59 человека (41%)
- в 3-х классах – 73 человек (56%)
- в 4-х классах – 79 человек (59%)

Наблюдается положительная динамика техники чтения во всех первых классах. Во 2-х классах техника чтения в конце года по сравнению с 3 четвертью остаётся у

большинства ребят стабильной, наблюдается незначительный рост. Значительно увеличилась техника чтения во 2 «А», 2 «Б», в 3 «А» классе, 3 «Б» классе и во всех 4-х классах.

К сожалению, есть дети с низким уровнем техники чтения: в 1-х классах – 3 человека (2 %), во 2-х классах – 6 человек (5,5%), в 3-х классах – 3 человека (2,3%), в 4-х классах – 2 человека (1,5%).

Причины остаются те же, что и в предыдущем году, а именно:

1. Плохое развитие артикуляционного аппарата.
2. Низкий уровень концентрации внимания и памяти (пока дочитает до конца предложения – не помнит начало).
3. Отсутствие навыка антиципации, т.е. умение видеть одновременно с чтением одного слова другое слово или по контурам догадываться какое оно.
4. малый объем оперативного зрения (периферийное зрение, угол зрения -не видит все слово, а только слоги или буквы).
5. Скудный словарный запас.
6. Особенности темперамента и устной речи детей.
7. Недостаточность общения родителей с детьми.
8. Плохо организованное домашнее чтение (пока сядет за чтение, переделает кучу ненужных действий, постоянно отвлекается, прерывая чтение).
9. Засилие теле-, видео- и компьютерных технологий в жизни ребенка.
10. Увеличение нормы техники чтения по новым требованиям ФГОС.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

1. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий темп чтения, допускающими большое количество ошибок при чтении текста.
2. Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, на развитие скорочтения; привлекать детей к участию в творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие читательской компетентности, на время летних каникул составить список художественной литературы для внеклассного чтения.
3. На уроках литературы больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения («жужжащее» чтение, чтение с карандашом, чтение по линейке и т.д.) и развитию фонематического слуха.
4. Систематически проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения: осознанностью, правильностью и выразительностью.
5. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением дома, обсуждением прочитанного, а также оценкой прочитанного сам

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №5» г. Вологды в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации учебных проектов;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности.

Реализуя поставленные задачи МОУ «СОШ №5» г. Вологды осуществляла работу по направлениям:

- олимпиадное движение;
- проектная деятельность;

- научно-исследовательская деятельность;
- конкурсная работа.

Одним из основных направлений является олимпиадное движение. Одной из основных составляющих этого движения является Всероссийская олимпиада школьников.

Учителя начальных классов кроме учебной активно вели и воспитательную работу с обучающимися. Работа проводилась по всем направлениям, в том числе социальным, нравственным, здоровьесберегающим, патриотическим, художественно-эстетическим, экологическим, интеллектуально-познавательным и т.д.

Основные конкурсы и олимпиады: международный конкурс-игра по математике «Слон», чемпионат начальной школы «Вундеркинд», международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж», международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», городской конкурс «Брошь для мамы», городской конкурс «Снеговики, которые не тают», городской конкурс «Новогодние фантазии», международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира», областной конкурс рукотворной книги, городской конкурс кроссвордов «Слово Белова», городской конкурс «Карнавал масок», городской конкурс поделок и рисунков «Профессия спасатель», международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики, городской заочный конкурс чтецов «О той войне», городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо», международная олимпиада «Интеллектуал», герасимовская олимпиада, городская олимпиада учеников-занковцев,

Олимпиады занимают важное место в развитии одаренных детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по естественно-математическому циклу. Если в период зарождения и становления олимпиадного движения олимпиады организовывались преимущественно с целью отбора способной молодежи, то в настоящее время они предстают как мероприятие, направленное на реализацию государственных стратегических планов в области образования, как вступительные экзамены в желаемые вузы страны.

Еще одним направлением является научно-исследовательская и проектная деятельность. По итогам проектной и исследовательской деятельности в 2020 году отмечается:

- рост компетентности школьников в выбранной для исследования или проекта сфере,
- развитие навыков самоорганизации, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в текущем учебном году представлена по следующим основаниям:

- виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный;
- по количеству участников: индивидуальный, групповой;
- по длительности: краткосрочный, долгосрочный.

В связи с переходом на ФГОС, преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В ходе работы учащиеся научились работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектами, обучающиеся в полной мере реализовали познавательный мотив. Обучающиеся выбирали темы, связанные со своими увлечениями. Результаты и продукты

проектной и исследовательской работы обучающихся были презентованы, получили оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

В целом по итогам года отмечается повышение результативности обучающихся МОУ «СОШ №5» г. Вологды в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Научное общество учащихся школы охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников.

Уровень основного и среднего общего образования

На основании анализа работы школы за прошлый учебный год коллектив школы определил следующие образовательные задачи:

1. Применение эффективных педагогических практик, направленных на повышение качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, повышение учебной мотивации обучающихся.

2. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования по направлениям социально-экономического, технологического и естественнонаучного профилей (ФГОС СОО).

3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности.

4. Реализация обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования в условиях инклюзивного образования.

5. Достижение обучающимися планируемых результатов обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Основными показателями качества обучения являются:

1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
2. Качество знаний и умений учащихся предметам учебного плана.
3. Общая и качественная успеваемость обучающихся, результаты промежуточной аттестации.
4. Степень готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11).
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к профессиональному самоопределению, продолжению образования.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности в течение учебного года был принят и реализован план внутришкольного контроля.

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- качество преподавания учебных предметов;
- качество обученности учащихся;
- показатели освоения обучающимися основных образовательных программ по предметам учебного плана 5-9 классов, 10-11 классов (успеваемость обучающихся);
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;

- результаты всероссийских проверочных работ;
- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах (ГИА).

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные, практические работы, ВПР - всероссийские проверочные работы, пробные экзамены);
- анкетирование;
- анализ результатов.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 2023-2024 учебном году в 5-11-х классах введена 5-дневная учебная неделя. В основной школе в 2023-2024 учебном году обучение велось в 28 классах - январь-май 2024 года (5-9 классы - 22 классов, 10-11 классы - 6 профильных классов), в 2024-2025 учебном году в 32 классах - сентябрь-декабрь 2024 года (5-9 классы - 22 класса, 10-11 классы - 5 профильных классов). За 12 месяцев 2024 года в МОУ «СОШ № 5» на уровнях основного общего и среднего общего образования среднегодовая численность обучающихся составила 775 человек (5-9 классы - 620 человек, 10-11 классы - 155 человек). Фактическая численность обучающихся на 31.12.2024 года составила 1512 обучающихся, что меньше фактической численности обучающихся на 31.12.2023 года (913 человек, 5-9 классы - 734 человек, 10-11 классы - 179 человека).

***Результаты успеваемости и качество обучения учащихся
5-9 кл., 10-11 кл. по результатам промежуточной аттестации
за 2023-2024 учебный год (на 31 мая 2024 года):***

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний			Успеваемость		С одной «3»
		На «4 и 5»	Отличники	%			
		Количество человек	Количество человек		Количество человек	%	
5 классы	166	94	13	64	166	100	4
6 классы	169	95	14	64	169	100	7
7 классы	137	53	9	45	137	100	8
8 классы	145	58	9	46	145	100	8
9 классы	117	50	9	50	117	100	0
итого 5-9	734	350	54	55	734	100	27(4%)
10 классы	88	52	11	72	88	100	3
11 классы	91	54	16	77	91	100	0
итого 10-11	179	106	27	74	179	100	3(2%)

Средний показатель качества обучения на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году составил – 55%, что выше этого показателя в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах (52% - 53% соответственно). **Показатель успеваемости** составил - 100%. Это соответствует данным за 2022-2023 учебный год и в 2021-2022 учебном году.

54 обучающихся окончили учебный год на отлично (2022-2023 уч. год -50 обучающихся, в 2021-2022 уч. году - 48 обучающихся), с учетом ГИА-9 -12 обучающихся 9 классов получили аттестат особого образца с отличием (2022-2023 уч. год -8 обучающихся, 2021-2022 уч. году 14 обучающихся).

Средний показатель **качества обучения** на уровне **среднего общего образования** составил – 74%, что выше показателя прошлого учебного года - 71 % и 2021-2022 учебного года - 73%. Успеваемость на данном уровне образования 100%, 27 обучающихся окончили год на «отлично».

По итогам учебного года 27(4%) обучающихся 5-9 классов и 3 (2%) обучающихся 10-11 классов имеют одну «3».

Для педагогического коллектива обозначена необходимость спланировать работу с данной группой обучающихся.

В рамках классно-обобщающего контроля 5-х, 10-х классов, проанализированы методика преподавания, степень усвоения учебного материала, объемы домашнего задания, протекание адаптационного процесса при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования, из основной школы на уровень среднего общего образования (обучение в профильных классах). Проанализирован уровень воспитанности и степень сформированности классного коллектива. Результаты проанализированы на педагогических советах по преемственности и степени адаптации учащихся 5-х классов и 10-х классов.

Контроль за состоянием учебных результатов учащихся.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня сформированности планируемых образовательных результатов обучения. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 5-х классах;

- по русскому языку и математике в виде входного и итогового контроля в 10 классе;

- пробные школьные и муниципальные экзамены с использованием заданий стандартизированной формы ОГЭ (ГВЭ) в 9 классах по русскому языку ОГЭ(ГВЭ), математике ОГЭ(ГВЭ), обществознанию, химии, биологии, географии, физике, информатике;

- пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), биологии, химии, обществознанию;

- итоговое собеседование по русскому языку (февраль, март 2024 г.);

- итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классах;

- всероссийские проверочные работы (ВПР апрель-май 2024 года).

По результатам пробных экзаменов, диагностических работ, ВПР, результатам ГИА учителями и администрацией школы проведен анализ результатов и типичных ошибок обучающихся, внесены коррективы в отбор учебного материала для повышения качества

результатов обучения. В 9 классах было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в феврале и в марте 2024 года (в марте для обучающихся, которые не участвовали по болезни в основной период). По его результатам все участники получили зачет. Отчет по результатам муниципальных пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах сдан в муниципальную методическую службу г. Вологды. Отчеты по итогам ВПР своевременно предоставлены в систему сбора информации ФИСОКО.

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования и за курс среднего общего образования
2023-2024 учебный год**

121 обучающийся 9-х классов из 121 (с учетом обучающихся на семейной форме получения образования) были допущены до ГИА-9.

121 обучающийся 9 классов успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании, из них 12 выпускников получили аттестат особого образца с отличием. Средний балл за ОГЭ по русскому языку за ГИА в 9 классах – «4,1» (26 баллов), по математике – «4» (15 баллов). Из 117 обучающихся (без учета детей, находящихся на семейной форме обучения) на «4» и «5» в 2024 году сдали ОГЭ по математике 74 человека, качество по результатам экзамена составило 71,8%, по русскому языку 80 обучающихся – 77,7% качество. В 2023 году на «4» и «5» ОГЭ по математике сдали 90 обучающихся из 125, качество по результатам экзамена составило - 72%, по русскому языку 114 обучающихся – 89,8% качество.

В форме ГВЭ проходили ГИА-9 14 обучающихся по математике и по русскому языку. Качество знаний по математике составило - 71,4%, по русскому языку – 78,6%. Успеваемость по результатам ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) по математике 100%, по русскому языку - 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в
форме ОГЭ**

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по школе (отметка)	Качество (%)
Русский язык	103	27 (4)	77,7
Математика	103	17 (4)	71,8
Физика	17	31 (4)	94,1
Химия	6	33 (4)	83,3
Биология	19	32 (4)	78,9
География	51	26 (4)	90,2
История	3	25 (4)	66,7
Обществознание	76	28 (4)	81,6
Английский язык	1	60 (5)	100
Немецкий язык	1	39 (3)	0
Информатика	26	13 (4)	57,7
Литература	5	34 (5)	100

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в
форме ГВЭ**

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл (отметка)
Русский язык	14	4
Математика	14	4

Таким образом, средний балл по школе выше среднего балла по городу по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, география, история, литература, обществознание, физика, химия.

По сравнению с 2023 годом **положительная динамика** по предметам: литература, обществознание, история, математика, химия, физика, биология, география

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году
уровень среднего общего образования**

Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по 13 предметам. Лучшие результаты показали по русскому языку (25 человек получили за экзамен более 80 баллов), математике (ПУ) (16 человек из 44 показали результат выше 80 баллов), литературе (2 человек из 4 показали результата выше 80 баллов) истории (5 человек из 16 показали результата выше 80 баллов). По результатам ГИА-11 все 31 обучающихся профильных классов успешно сдали экзамен по русскому языку и математике (базового или профильного уровней). Математику базового уровня сдавали 47 обучающихся, средний балл «4» хорошо, качество 98%, на «5» сдали 47% сдающих экзамен (в 2023 году качество 92%, в т. ч. на «5» сдали экзамен 61%).

По результатам обучения и ГИА -11 – 29 обучающихся, выпускников 11 классов, получили аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I (19 человек) и II степеней (10 человек) (в 2021-2022 уч. году- 10 чел., в 2022-2023 уч. году - 9 чел.).

Учебный предмет/ человек (2024 год)	Средний балл			Максимальный балл 80 и выше баллов/кол-во человек			% высокобалльников
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2022 год	2023 год	2024 год	2024 год
Русский язык (91)	72,2	74,6	73,55	80-89-20 чел. 90-97-5 чел.	80-89-16 чел. 90-97-7 чел.	81 – 3 чел. 83 – 2 чел. 86 - 2 чел. 89 - 6 чел. 91 – 3 чел. 94 – 2 чел. 97 – 7 чел.	27%
Математика профильная (44)	67,2	58,4	71.8	80 – 1 чел.	80	80 - 6 чел. 82 – 4 чел. 84 - 2 чел. 88 – 1 чел. 90 – 2 чел. 92 – 1 чел.	36%
Математика базовая (47)	16,8 («4»)	17 («4,5»)	17 («4,4»)	«4» и «5» - 100%	«4» и «5» - 92%	«4» и «5» - 98%	
Физика (11)	57,4	55,9	61,91				
Химия (10)	62,1	61,3	71,3	95 – 1 чел.	85-1 чел. 100- 1 чел.	82 – 1 чел. 97 – 1 чел.	20%
Биология	50,2	52,9	62,33		90-97 - 1 чел.	85 - 1 чел	8%

(12)							
География (5)	52		69,2			83 – 1 чел	20%
История (16)	64,2	68,6	72,19	80-89 - 1 чел.	80-89 - 3 чел.	84 - 3 чел. 89 – 1 чел. 93 - 1 чел.	25%
Обществознание (42)	67,6	65,1	72,17	80-89 - 3 чел. 90-97 - 1 чел	80-89 - 5 чел.	81 – 1 чел. 83 - 3 чел. 85 – 4 чел. 92 – 1 чел	21%
Английский язык (7)	77,6	62,4	55,71	80-89 - 1 чел. 90-97 - 1 чел. 98-99 – 1 чел.	80-89-1 чел. 90-97-1чел.		
Литература (4)	73,1	70	77,25	90-97 - 1 чел. 100 – 1 чел	90-97-3чел	89 – 2 чел.	50%
Информатика (19)	59,4	58,3	61,58	80-89 - 3 чел.		80 – 2 чел.	11%
Немецкий язык (1)			76				

Таким образом, средний балл по школе выше среднего балла по городу по предметам: математика ПУ, математика БУ, русский язык, биология, география, история, литература, обществознание, физика, химия, информатика

По сравнению с 2023 годом **положительная динамика** по предметам: литература, обществознание, история, математика ПУ, химия, физика, биология, география, информатика.

На школьных методических объединениях были проанализированы результаты ГИА-9 и ГИА-11 для планирования работы по организации образовательного процесса по учебным предметам для успешного прохождения оценочных процедур.

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся, выявлять отклонения от запланированного результата для своевременной коррекции отдельных областей учебной программы, сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками. Качество подготовки выпускников основной (9-е классы) и средней школы (11-е классы) к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ анализировалось: в ходе отработки навыков работы с заданиями контрольных работ; проведения пробных экзаменов с использованием стандартизированных заданий; отработки учебного материала подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ на уроках, факультативных занятиях. В 2023-2024 уч. году в выпускных 9-х и 11-х классах проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, географии, истории, иностранному языку, биологии, информатике литературе. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) были составлены из открытого банка заданий ФИПИ. Результаты рассмотрены на заседаниях МО, представлены в школьном мониторинге. В учебном году администрацией школы посещались уроки, факультативные занятия, где рассматривалась стратегия работы учителя на уроке по учебному материалу с учетом подготовки к ГИА. Отмечено, что преподавание ведется на хорошем профессиональном уровне, на уроках и факультативах

проводится систематизация знаний и умений обучающихся по учебным предметам за курс основной (в 9 классах) и средней школы (11 классах), целенаправленно включаются и отрабатываются задания из КИМ прошлых лет согласно изучаемых тем по учебным предметам.

По итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку были проведены административные совещания, где обсуждался вопрос о качественной подготовке к экзаменам, чтобы свести к нулю количество неудовлетворительных результатов. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся. На пробных экзаменах выпускники в основном подтвердили свои знания. Учителями-предметниками была проведена коррекционная работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) соответственно.

Контроль преподавания учебных предметов.

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса как условия реализации доступности, эффективности, качества и обязательности образования.

Основной формой контроля учебной деятельности является посещение уроков, анализ результатов текущей аттестации обучающихся по четвертям на уровне основного общего образования, полугодиям на уровне среднего общего образования, анализ результатов промежуточной аттестации. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля: анализировались методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий; реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проверялась воспитывающая и здоровьесберегающая направленность уроков, рациональное сочетание форм работы; организация групповой, самостоятельной работы; эффективность этапов работы; организация работы с учащимися, которые имеют низкую учебную мотивацию; организация обучения в профильных классах; использование ИКТ, наглядности. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Все уроки были разобраны в рамках административного контроля индивидуально с педагогами.

Выводы по разделу:

1. Педагогический коллектив при организации учебного процесса работает в направлении повышения качества и успеваемости обучающихся. Ежегодно на уровне среднего общего образования обучающиеся показывают высокие результаты качества обучения и 100% успеваемости, на уровне основного общего образования обучающиеся показывают результаты обучения (качество и успеваемость) ниже, чем на уровне начального общего и среднего общего образования. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, спланировать работу с обучающимися, имеющими по итогам промежуточной аттестации одну-две «удовлетворительные» отметки.
2. Ежегодно отмечается увеличение числа обучающихся, которые по заключению ПМПК обучаются по адаптированным основным образовательным программам в условиях инклюзии и проходят государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (ГТИ-9) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

3. Качество подготовки выпускников 9-х классов выше показателей прошлого учебного года. По обобщенным результатам ГИА-9 – средние баллы обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору соответствуют отметке «4».
4. Анализ результатов ВПР выявил необходимость при планировании учебного процесса учителями включать задания формата ВПР, формирующие умения по практическому применению теоретических знаний и умений.
5. Качество подготовки выпускников 10-11-х классов социально-экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей по результатам промежуточной аттестации, итогам обучения на уровне среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации (ГИА-11) в форме ЕГЭ находится на достаточном уровне.

Аналитическая справка по результатам ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МОУ «СОШ №5» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ №5» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

Анализ ВПР по русскому языку 4-8 классы 2023-2024 учебный год

Русский язык 4-е классы

Всего обучающихся в 4 классах: 136

Выполняли работу: 127, 9 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 2 части по 45 минут.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Вологодская обл.	289	13468	4,48	26,27	50,61	18,64
город Вологда	38	4296	2,84	24,21	50,74	22,21
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		127	0	14,96	55,12	29,92

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	30,71
Всего	127	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (62% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 31 % учеников. Понизили 8 %

процентов учащихся от общего количества.

Достижение планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 4-е классы

Всего обучающихся в 4 классах: 136

Выполняли работу: 128, 8 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Вологодская обл.	289	13686	1,71	16,23	44,26	37,8

город Вологда	38	4390	1,05	11,96	42,64	44,35
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		128	0	3,91	34,38	61,72

Анализ выполнения ВПР по математике 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами.

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	25,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	73,44
Всего	128	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (26% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 73 % учеников. Понизили 1 % процент обучающихся от общего количества.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир 4-е классы

Всего обучающихся в 4 классах: 136

Выполняли работу: 122, 14 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Вологодская обл.	289	13595	0,38	11,25	58,58	29,79
город Вологда	38	4353	0,21	8,04	55,94	35,81
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		122	0	4,1	56,56	39,34

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	68,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	22,95
Всего	122	100

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (68% от общей доли) учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 23 % учеников. Понизили 9 % процентов обучающихся от общего количества.

Достижение планируемых результатов у обучающихся 4 классов по окружающему миру на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по

окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык 5-е классы

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Вологодская обл.	286	13451	14,3	35,25	35,98	14,47
город Вологда	37	4369	13,37	34,68	36,1	15,86
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		145	2,07	31,72	48,28	17,93

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 99%-, Качество знаний 67 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	10,34
Всего	145	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83% от общей доли) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11 % учеников. Понизили 7% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 94 %, Качество знаний 71%. Не набрали минимальное количество баллов 18 % от общего числа обучающихся.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Вологодская обл.	282	12109	17,11	37,13	35,99	9,76
город Вологда	37	3824	17,67	35,97	35,97	10,39
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		156	5,77	23,08	55,13	16,03

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	9,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	80,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,26
Всего	156	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80 % от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с

отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10 % учеников. Понизили 10 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на достаточном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык. 7 -е классы

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Вологодская обл.	287	11645	18,55	43,28	31,77	6,39
город Вологда	38	3723	20,23	41,13	31,51	7,14
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		117	5,13	40,17	41,03	13,68

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95%. Качество знаний - 55%. Не набрали минимальное количество баллов 5% от общего числа обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	76,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,55
Всего	117	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 76% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.5 % учеников. Понизили 15% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа

- слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
 3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
 4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
 5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык. 8 -е классы

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Вологодская обл.	291	11117	24,42	30,47	36,94	8,17
город Вологда	38	3439	26,31	29,4	37,04	7,25
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		122	8,2	36,89	49,18	5,74

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний - 54%. Не набрали минимальное количество баллов 8% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	19,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	77,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,28
Всего	122	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77.0% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9.3% учеников. Понизили 23.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы 2023-2024 учебный год

Математика 5-е классы

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7

Вологодская обл.	288	13548	9,53	31,62	39,73	19,12
город Вологда	37	4398	9,57	29,97	40,56	19,9
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		146	3,42	19,18	53,42	23,97

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 96.5%, Качество знаний 77%. Не набрали минимальное количество баллов 3.5 обучающихся%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	71,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	21,23
Всего	146	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71 % учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 21 % учеников. Понизили 7.5 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика. 6-е классы

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Вологодская обл.	282	12214	17,68	47,18	29,29	5,84
город Вологда	37	3789	20,4	43,42	30,54	5,65
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		152	3,95	30,26	51,97	13,82

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 96 %, качество знаний - 66 %. Не набрали минимальное количество баллов 4% из 152 обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение		

"Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	13,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	79,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,58
Всего	152	100

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7% учеников. Понизили 14 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на достаточном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика. 7 -е классы

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37

Вологодская обл.	285	11351	15,75	49,67	27,3	7,28
город Вологда	38	3619	17,38	48,47	26,8	7,35
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		117	3,42	29,91	40,17	26,5

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все практически обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 97%, Качество знаний - 67%. Не набрали минимальное количество баллов 3% обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	13,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	22,22
Всего	117	100

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 64 % от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 22% учеников. Понизили 14 % учащихся от общего количества.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика. 8 -е классы

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Вологодская обл.	290	10770	15,35	59,91	22,73	2,02
город Вологда	38	3274	18,63	59,41	20,01	1,95
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		126	5,56	41,27	45,24	7,94

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 47.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	25,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	74,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	126	100

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8-х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
 9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
 10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
 11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Анализ ВПР по биологии 5-8 за 2023-2024 учебный год**

Биология 5-е классы

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Вологодская обл.	287	13327	8,74	39,27	40,2	11,78
город Вологда	37	4370	9,48	37,26	41,47	11,79
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		150	0	16	67,33	16,67

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 84 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	79,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,67
Всего	150	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7 % учеников. Понизили 14 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Биология 6 класс

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Вологодская обл.	202	5717	12,17	46,14	34,55	7,15
город Вологда	36	1889	11,78	41,76	38,33	8,14
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		95	0	10,53	72,63	16,84

Анализ выполнения ВПР по биологии 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 90 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	28,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	70,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
Всего	95	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1 % учеников. Понизили 28 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на удовлетворительном уровне

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология 7 класс.

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Вологодская обл.	209	5477	10,81	44,95	31,5	12,74
город Вологда	38	1923	10,24	40,04	33,13	16,59
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		65	0	20	49,23	30,77

Анализ выполнения ВПР по биологии 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество знаний 80 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	86,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86 % от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1.5 % учеников. Понизили 12 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на удовлетворительном уровне

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;
 умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Биология. 8 класс

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Вологодская обл.	180	3771	5,94	49,99	36,99	7,08
город Вологда	34	1176	6,04	52,38	35,63	5,95
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		34	0	55,88	41,18	2,94

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 %, качество знаний 44 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	32,35

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

По полученным результатам ВПР по биологии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 65% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3и% учеников. Понизили 32% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Анализ ВПР по истории 5-8 за 2023-2024 учебный год

История 5-е классы

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Вологодская обл.	287	13307	8,91	42,46	35,28	13,35
город Вологда	37	4331	8,31	40,24	35,93	15,52
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		153	0	29,41	56,86	13,73

Анализ выполнения ВПР по истории 5-х классов показывает, что они все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%. Качество знаний - 81%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	39,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	52,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	7,84
Всего	153	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 52% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.0% учеников. Понизили 18.0 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с

иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История. 6 класс.

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Вологодская обл.	220	6188	6,66	50,65	34,66	8,03
город Вологда	37	1929	8,19	51,89	31,26	8,66
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		85	1,18	17,65	54,12	27,06

Анализ выполнения ВПР по истории 6 класса показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 99%, качество знаний - 81%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,88
Всего	85	100

По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 69 % от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6 % учеников. Понизили 25 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История. 7 класс. 2023-2024 учебный год.

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Вологодская обл.	183	3964	9,18	51,82	30,55	8,45
город Вологда	36	1268	10,17	50,47	30,21	9,15
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		53	0	16,98	47,17	35,85

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 83%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	71,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	22,64
Всего	53	100

По полученным результатам ВПР по истории в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 23% учеников. Понизили 6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

Анализ ВПР по географии 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

География. 6 класс

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Вологодская обл.	219	6109	2,42	37,01	49,29	11,28
город Вологда	36	1849	2,27	37,1	48,4	12,22
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		46	0	39,13	52,17	8,7

Анализ выполнения ВПР по географии 6 класса показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество - знаний 61% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100

По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17% учеников. Понизили 11 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники

работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой ,топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

География. 7 класс

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Вологодская обл.	192	3846	16,61	57,72	21,58	4,08
город Вологда	36	1239	15,25	55,53	24,7	4,52
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		31	6,45	38,71	48,39	6,45

Анализ выполнения ВПР по географии в 7 классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94 %, Качество знаний 53%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся 6% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 География 7 класс		
-----------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

По полученным результатам ВПР по географии в 7-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 81% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3 % учеников. Понизили 16 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов, обучающиеся 7класса по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показа, что обучающиеся в основном справились с работой на. Один обучающийся не набрал достаточное количество баллов. Успеваемость показали 95%, качество обучения 30%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

География. 8 класс

ВПР 2024 География 8 класс						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Вологодская обл.	167	3554	14,91	54,11	26,87	4,11
город Вологда	35	1113	16,98	54	25,16	3,86
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		31	3,23	54,84	32,26	9,68

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 классе показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 97%, качество знаний - 42%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии:

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

По полученным результатам ВПР по географии в классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 84% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 16% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по географии на достаточном уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

Обществознание. 6 класс

ВПР 2024						
Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Вологодская обл.	210	6028	6,57	40,14	41,24	12,05
город Вологда	36	1825	6,47	38,52	42,41	12,6
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		57	0	10,53	66,67	22,81

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 6 класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество знаний 45.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79 % от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5 % учеников. Понизили 16 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию: Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
 - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
 - систематически отрабатывать понятийный аппарат;
 - внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;
 - проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;
 - применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Обществознание. 7 класс.

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Вологодская обл.	167	3695	12,87	45,22	35,47	6,44
город Вологда	36	1218	12,89	41,38	38,1	7,64
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		27	0	48,15	37,04	14,81

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество знаний 52%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 7 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по обществознанию показал, что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. Большинство обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Анализ ВПР по физике 7-8 классы за 2023-2024 учебный год
Физика. 7 класс.

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Вологодская обл.	224	5772	16,41	49,05	27,18	7,36
город Вологда	38	1752	18,15	45,95	28,37	7,53
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		50	6	58	34	2

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе показывает, что почти все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94%, качество знаний - 36%. Не набрали минимальное количество баллов 6 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10 % учеников. Понизили 10 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по физике на удовлетворительном уровне.

Вывод: Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика. 8 класс.

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Вологодская обл.	172	3473	20,01	49,78	25,25	4,95
город Вологда	34	1126	22,11	48,93	23,71	5,24
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		32	6,25	25	46,88	21,88

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94%, качество знаний - 69%. Не набрали минимальное количество баллов 6% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100

По полученным результатам ВПР по физике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12,5% учеников. Понизили 12,5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по физике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по физике показал, что обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что

причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по химии 8 классы за 2023-2024 учебный год

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Вологодская обл.	176	3607	6,69	31,58	39,53	22,21
город Вологда	35	1131	9,53	30,13	36,69	23,65
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		61	0	26,23	63,93	9,84

Все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество знаний - 74%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu353090 муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	81,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,56
Всего	61	100

По полученным результатам ВПР по химии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6 % учеников. Понизили 11 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по химии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

Результативность участия в мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

“Мир творчества, души и вдохновенья”	конкурс	городской	Чечева Настя	10	победитель
			Кушева Дарья	8	победитель
			Трофимова Арина	7	победитель
			Магоян Асмик	9	победитель
			Магоян Кристина	9	победитель
онлайн - олимпиада УЧИ.Ру	олимпиада	федеральный	Чернаков Дмитрий	4	победитель
"Слон"	конкурс	городской	Зими́на Таисия	1	победитель
			Баранов Арсений	1	призе́р
			Зверев Андрей	1	призе́р
			Рыков Роман	1	призе́р
			Виноградов Артём	1	призе́р
			Леонов Артём	2	победитель
			Корюкин Дмитрий	2	призе́р
			Пазгалов Мирон	2	призе́р
			Казьмина Алёна	3	победитель
			Ламов Дмитрий	3	призе́р
			Киселёв Матвей	3	призе́р
			Мишенев Никита	4	призе́р
			Баранова Татьяна	4	призе́р
			Семенова Алина	4	победитель
			Шабанов Сергей	4	победитель
			Ширяев Даниил	5	призе́р
			Борисова Александра	5	призе́р
			Иванов Кирилл	5	призе́р
			Куликова Яна	7	победитель
			Едалова Ульяна	7	призе́р
			Яшенев Алексей	7	призе́р
			Шматова Елизавета	8	победитель
			Камкина Анна	8	призе́р
			Теребов Михаил	8	призе́р
			Хороброва Ксения	8	призе́р
"Слон"	конкурс	областной	Зими́на Таисия	1	победитель
			Баранов Арсений	1	призе́р

			Зверев Андрей	1	призёр
			Рыков Роман	1	призёр
			Виноградов Артём	1	призёр
			Леонов Артём	2	победитель
			Корюкин Дмитрий	2	призёр
			Пазгалов Мирон	2	призёр
			Казьмина Алёна	3	победитель
			Ламов Дмитрий	3	призёр
			Киселёв Матвей	3	призёр
			Мишенев Никита	4	призёр
			Баранова Татьяна	4	призёр
			Семенова Алина	4	победитель
			Шабанов Сергей	4	победитель
			Ширяев Даниил	5	призёр
			Борисова Александра	5	призёр
			Иванов Кирилл	5	призёр
			Куликова Яна	7	победитель
			Едалова Ульяна	7	призёр
			Яшенев Алексей	7	призёр
			Шматова Елизавета	8	победитель
			Камкина Анна	8	призёр
			Теребов Михаил	8	призёр
			Хороброва Ксения	8	призёр
олимпиада школьников по информационным технологиям	олимпиада	городской	Авдудевская Мария	11	призёр
«Там, на неведомых дорожках»	конкурс	городской	Кичигина Вероника	4	призёр
			Мишенев Никита	4	призёр
			Семенова Алина	4	призёр
			Шабанов Сергей	4	призёр
			Яким Ева	4	призёр
«Новогодние фантазии»	конкурс	городской	Банк Артур	2	победитель
			Торхов Елисей	2	победитель
«Книжные игры»	турнир	городской	Анисимова Ксения	6	призёр
			Байдина Алиса	6	призёр
			Ипатова Софья	6	призёр
			Попов Елисей	6	призёр
			Репницына Мария	6	призёр

			Семенова Антонина	6	призёр
			Ульянов Иван	6	призёр
«Символ года - 2024»	конкурс	городской	Резникова Ксения	2	призёр
			Яшенева Станислава	2	призёр
чемпионат начальной школы "Вундеркинд"	олимпиада	городской	Швецов Иван	1	победитель
			Жильцова Александра	1	призёр
			Фадеева Дарья	1	призёр
			Нефёдов Кирилл	2	призёр
			Дзельскалей Платон	2	призёр
			Смирнова Софья	3	победитель
			Радван Радуан	3	призёр
			Рудич Милана	3	призёр
			Панова Ника	4	победитель
			Малышева Елизавета	4	призёр
			Поздеева Ксения	4	призёр
			Чернуцкий Дмитрий	4	призёр
чемпионат начальной школы "Вундеркинд"	олимпиада	областной	Швецов Иван	1	победитель
			Жильцова Александра	1	призёр
			Фадеева Дарья	1	призёр
			Нефёдов Кирилл	2	призёр
			Дзельскалей Платон	2	призёр
			Смирнова Софья	3	призёр
			Радван Радуан	3	призёр
			Панова Ника	4	победитель
			Малышева Елизавета	4	призёр
			Поздеева Ксения	4	призёр
			Чернуцкий Дмитрий	4	призёр
"Жизнь и творчество И.А.Крылова"	викторина	международный	Корепин Тимофей	2	победитель
			Корепин Никита	2	победитель
			Бурова Виктория	1	победитель
			Большакова Полина	1	победитель
гимназическая олимпиада по истории для 5-6	олимпиада	городской	Торопилова	5	победитель

классов			Диана		
			Берсенева Ульяна	5	призёр
			Иванов Кирилл	5	призёр
			Гречихина Ярослава	5	призёр
			Зарницын Василий	6	призёр
			Басан Вера	6	призёр
			Улютичев Матвей	6	призёр
			Смирнова Александра	6	призёр
			Кирпичев Дмитрий	6	призёр
			Ползикова Кристина	6	призёр
			Мальцев Егор	6	призёр
			Булавина Кристина	6	призёр
			Афанасьева Мария	6	призёр
«Безопасное колесо — 2024».Конкурс “Видеовизиток	конкурс	городской	Чернуцкий Дмитрий	4	призёр
			Поздеева Ксения	4	призёр
			Яким Ева	4	призёр
			Ольков Григорий	5	призёр
"Как обезопасить себя и близких от мошенников"	конкурс	городской	Машкин Игорь	8	победитель
“Открытка для папы”	конкурс	городской	Гусева Анастасия	2	победитель
			Мажарова Вероника	2	победитель
“Ёж”	конкурс	городской	Шпагонов Кирилл	1	победитель
			Швецов Иван	1	призёр
			Жильцова Александра	1	призёр
			Подхомутова Дарина	1	призёр
			Немеш Екатерина	2	победитель
			Калининская Анна	2	призёр
			Гуслинский Александр	2	призёр
			Кузнецов Глеб	3	победитель
			Казьмина Алёна	3	призёр
			Киселёв Матвей	3	призёр
			Яким Ева	4	победитель
			Лаврентьев	4	призёр

			Максим		
			Мальшшева Елизавета	4	призёр
			Николаева Мария	4	призёр
			Лихачёва Маруся	5	победитель
			Киселёв Иван	5	призёр
			Иванов Кирилл	5	призёр
			Загребин Семён	7	победитель
			Могорин Арсений	7	победитель
			Калинский Никита	7	призёр
			Караваев Денис	7	призёр
			Неклюдов Максим	8	победитель
			Кудряшова Олеся	8	призёр
			Камкина Анна	8	призёр
“Альберт Лиханов - книги на все времена”	конкурс	областной	Караваев Денис	7	победитель
“Альберт Лиханов - книги на все времена”	конкурс	федеральный	Караваев Денис	7	призёр
“Книжные игры”	литературный		Кокшаров Иван	8	призёр
			Неклюдов Максим	8	призёр
			Вавилин Константин	8	призёр
			Хайров Михаил	8	призёр
			Кудряшова Олеся	8	призёр
			Камкина Анна	8	призёр
			Тяпушкина Александра	8	призёр
			Шматова Елизавета	8	призёр
«Гражданином быть обязан»	конкурс	городской	Неклюдов Максим	8	победитель
			Кокшаров Иван	8	победитель
			Гардер Стефания	8	победитель
			Савин Константин	8	победитель
			Машкин Игорь	8	победитель
конференция исследовательских и проектных работ по иностранным языкам	конференция	городской	Барболина Алина	6	призёр
“История вокруг”	конкурс	областной	Параничева Олеся	11	победитель
			Сумаренко Софья	11	призёр
“Сила света”	конкурс	областной	Жуковский Лев	10	призёр
			Иогман Станислава	10	призёр

“Зебра по ПДД”	игра	городской	Смирнова Софья	3	победитель
“Зебра по ПДД”	игра	областной	Смирнова Софья	3	призёр
“По дорогам сказок”	конкурс	городской	Махмудов Ренат	1	победитель
			Торхов Елисей	2	победитель
“Масленица”	викторина	международный	Торхов Елисей	2	победитель
			Леонов Артём	2	победитель
			Гусева Анастасия	2	победитель
			Самигуллин Илья	2	призёр
			Махмудов Ренат	1	победитель
			Карелина Полина	1	победитель
гимназическая олимпиада по истории	олимпиада	городской	Булавина Кристина	6	призёр
			Мальцев Егор	6	призёр
“Волшебная строка”	конкурс	городской	Афанасьева Мария	6	победитель
			Вересова Алиса	6	победитель
			Попова Дарья	6	победитель
“Транспорт будущего”	конкурс	областной	Супрун Вероника	10	призёр
“В лабиринтах строк”	творческий марафон	городской	Балашов Артём	8	победитель
«Знатоки Конституции»	викторина	городской	Гардер Стефания	8	победитель
			Корлякова Милана	9	призёр
			Камкина Анна	8	призёр
			Савин Константин	8	призёр
"Лёгкое перо".	конкурс	городской	Разгуляева Дарина	6	победитель
			Катичева Юлия	10	призёр
			Самусева Эльвира	10	призёр
«Техностарт»	конкурс	областной	Банк Артур	2	победитель
«Весёлые задачи»	викторина	международный	Банк Артур	2	победитель
			Гусева Анастасия	2	победитель
			Леонов Артём	2	победитель
			Самигуллин Илья	2	победитель
			Торхов Елисей	2	победитель
			Богданов Марк	2	победитель
"Зарница-2024 имени А. А. Попова"	игра	городской	Муравьёва Алиса	3	призёр
			Булавина Виктория	3	призёр
			Мазина	3	призёр

			Анастасия		
			Порошина Анастасия	3	призёр
			Белоусов Тимур	3	призёр
			Копылов Артём	3	призёр
			Ламов Дмитрий	3	призёр
			Радван Радуан	3	призёр
онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1- 9 классов на портале "Учи.ру"	олимпиада	федеральный	Кочуг Юлия	2	победитель
			Корепин Никита	2	победитель
			Корепин Тимофей	2	победитель
			Маркова Полина	2	победитель
онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 - 9 классов на портале "Учи.ру"	олимпиада	федеральный	Старов Александр	2	победитель
			Корепин Никита	2	победитель
			Корепин Тимофей	2	победитель
			Матреничева Вероника	3	победитель
ПРОФЕССИОНАЛЫ-2024 (Юниоры)	чемпионат	областной	Носков Егор	9	призёр
			Виноградов Сергей	9	призёр
			Старостин Фёдор	10	победитель
«London Eye»	олимпиада	городской	Самусева Эльвира	10	победитель
			Зарецкая Мария	10	призёр
«Я открываю космос»	конкурс	федеральный	Банк Артур	2	победитель
			Торхов Елисей	2	победитель
"Шаг в науку" в рамках Леденцовских чтений	конференция	областной	Иогман Станислава	10	призёр
			Супрун Вероника	10	победитель
«Юность, наука, культура»	конференция	федеральный	Подхомутова Дарина	1	призёр
Малая областная олимпиада школьников - 2024 по английскому языку	олимпиада	областной	Демидова Таисия	6	призёр
"Поющая весна"	конкурс	городской	Муравьёва Алиса	3	победитель
"Смарт КЕНГУРУ"	конкурс	городской	Присмотров Кирилл	5	победитель
"British Bulldog"	конкурс	международный	Мишинева Никита	4	победитель
			Панова Ника	4	призёр
			Родионов Ярослав	4	призёр
олимпиада школьников по биологии Тимирязевского университета	олимпиада	федеральный	Соколов Александр	10	призёр

«ЭКОчеллендж. Пруды Вологды»	экологический марафон	городской	Конева Ольга	10	победитель
"Вологодские штучки"	конкурс	городской	Нечаев Иван	5	победитель
			Федосеев Рома	5	победитель
			Максимовская Любовь	5	победитель
			Лоцманова София	5	победитель
			Комаров Кирилл	5	победитель
			Конторин Тимофей	5	победитель
			Горохов Кирилл	5	победитель
			Кулаков Тимофей	5	победитель
			Бисултанов Муслим	5	победитель
			Мыльникова Карина	5	победитель
			Котик Софья	5	победитель
			Каланина Полина	5	победитель
			Гришина Нелли	5	победитель
			Шарыгина Алина	5	победитель
			Шкода Максим	5	победитель
			Воронцов Артем	5	победитель
			Булык Григорий	5	победитель
			Воронин Степан	5	победитель
			Патралов Андрей	5	победитель
			Егоров Матвей	5	победитель
			Камазов Сергей	5	победитель
			Львова Софья	5	победитель
			Рогова Варвара	5	победитель
			Суворов Алексей	5	победитель
			Фирулев Федор	5	победитель
"Люби и знай свой родной Вологодский край"	викторина	городской	Яким Ева	4	призёр
«Боевой листок»	конкурс	городской	Хороброва Ксения	8	победитель
			Космачёва Дарина	7	призёр
			Дмитриевская Таисия	7	призёр
			Трофимова Арина	7	призёр
онлайн - олимпиада по английскому языку на портале Учи.ру для 1- 9 классов	олимпиада	федеральный	Маркова Полина	2	победитель
			Пазгалов Мирон	2	победитель
"О той войне... "	конкурс	городской	Левченко Алиса	2	победитель

			Семенов Мирон	1	победитель
"Сбережем природу России!"	конкурс	городской	Корепин Тимофей	2	призёр
"Книжные игры"	литературный турнир	городской	Кудряшова Олеся	8	победитель
			Камкина Анна	8	победитель
			Кокшаров Иван	8	победитель
			Гардер Стефания	8	победитель
			Неклюдов Максим	8	победитель
			Тяпушкина Александра	8	победитель
			Шматова Елизавета	8	победитель
«Чтобы жизнью дорожить».	конкурс	городской	Присмотров Кирилл	8	призёр
			Караваев Денис	7	призёр
			Доможиров Андрей	7	призёр
			Гибова Ирина	8	призёр
«И помнит мир спасенный»	конкурс	городской	Ананьев Илья	7	победитель
			Щагин Тимур	10	победитель
			Кузичева Ксения	7	призёр
			Кузнецова Дарья	6	призёр
			Субботин Кирилл	6	призёр
“Дорогами Победы”	конкурс	городской	Старова Анастасия	8	призёр
			Харжавина Алиса	7	призёр
			Трофимова Арина	7	призёр
			Чарная Белла	5	призёр
“От сердца к сердцу”	конкурс	областной	Муравьева Алиса	3	призёр
			Давыдов Савва	4	призёр
Открытый городской конкурс творческих работ	конкурс	городской	Дубов Рафаэль	6	победитель
			Груздев Матвей	6	победитель
накопительная олимпиада по математике	олимпиада	городской	Демидова Таисия	6	призёр
“Моя семья”	конкурс	областной	Перов Семён	7	призёр
“Весёлая грамматика”	викторина	международный	Басалаева Елизавета	1	призёр
			Карелина Полина	1	победитель
			Присмотрова Анастасия	1	победитель
			Рыков Роман	1	призёр
			Рапаков Матвей	1	призёр

			Митяшина Ксения	1	победитель
			Кузнецов Евгений	1	победитель
			Махмудов Ренат	1	победитель
			Смирнов Алексей	1	победитель
			Суспицына Софья	1	победитель
			Беляева Алиса	1	победитель
“Светлячок”	конкурс	городской	Расторгуева Софья	2	победитель
			Калининская Анна	2	призёр
			Нефёдов Кирилл	2	призёр
			Радван Радуан	3	победитель
			Казьмина Алёна	3	призёр
			Кудряшова Мария	3	призёр
“Светлячок”	конкурс	областной	Расторгуева Софья	2	победитель
			Калининская Анна	2	призёр
			Нефёдов Кирилл	2	призёр
			Радван Радуан	3	призёр
			Казьмина Алёна	3	призёр
Городской конкурс юных художников - иллюстраторов, посвященный 125 - летию со Дня рождения Ю. Олеши	конкурс	городской	Кучерова Анастасия	2	победитель
			Левченко Алиса	2	призёр
“Музей: история в деталях”	конкурс	городской	Крылова Таисия	8	победитель
			Торопилова Диана	5	призёр
			Чарная Белла	5	призёр
Вприпрыжку по родному краю”	квест-игра	городской	Каберов Николай	6	победитель
			Демидова Таисия	6	победитель
			Мальцев Егор	6	победитель
			Семерихин Роман	6	победитель
			Бочковская Дарья	6	победитель
			Киселев Макар	6	победитель
«Я выбираю спорт»	конкурс	городской	Кириянова Анна	10	победитель
			Конева Ольга	10	призёр
			Смолина Мария	10	призёр
			Ползикова Виктория	8	победитель
			Афанасьева	8	победитель

			Мария		
«Дорогами войны»	викторина	городской	Кудрякова Варвара	10	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	олимпиада	городской	Яшенев Алексей	7	призёр
			Стригина Мария	8	призёр
			Попова Софья	10	призёр
			Сизова Евгения	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по географии	олимпиада	городской	Родионов Иван	9	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	олимпиада	городской	Самусева Эльвира	10	призёр
			Люлинцев Богдан	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку	олимпиада	городской	Самусева Эльвира	10	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	олимпиада	городской	Залевский Максим	9	победитель
			Шонуров Захар	10	призёр
			Микушева Дарья	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	олимпиада	городской	Слобожанина Анастасия	7	победитель
			Маракова Варвара	7	призёр
			Гудков Владислав	7	призёр
			Хозяинова Софья	8	победитель
			Старова Анастасия	8	призёр
			Шаркунов Арсений	9	победитель
			Белов Артём	9	призёр
			Александрова Татьяна	10	призёр
			Юдина Кира	10	призёр
			Шашкова Ксения	11	победитель
			Милютина Ксения	11	призёр
			Тихонов Алексей	11	призёр
			Чуранов Егор	10	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	олимпиада	городской	Неклюдов Максим	8	призёр
			Соколова Елена	9	призёр
			Мальшева Елизавета	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по праву	олимпиада	городской	Залевский Максим	9	призёр

			Соколова Елена	9	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	олимпиада	городской	Корлякова Милана	9	победитель
			Тихонов Алексей	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	олимпиада	городской	Сизова Евгения	11	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	олимпиада	областной	Сизова Евгения	11	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	олимпиада	областной	Шашкова Ксения	11	победитель
			Сергеев Георгий	11	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по праву	олимпиада	областной	Залевский Максим	9	призёр
конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	конкурс	межрегиональный	Камкин Анна Гардер Стефания	9	Призёр Призёр
конкурс рисунков «Быстрее. Выше. Сильнее»	конкурс	городской	Грачёва Ксения	4	Победитель
осенний марафон олимпиад Рыжий кот (центр доп.образования им. Я.А. Коменского)	олимпиада	всероссийский	Подольский Артём	2	Победитель, призёр
краеведческая квест-игра "Моя Вологодчина-2024"	конкурс	областной	Гардер Стефания, Камкина Анна, Кокшаров Иван, Кудряшова Олеся, Неклюдов Максим, Тяпушкина Александра, Шматова Елизавета.		Призёры
Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы!"	олимпиада	всероссийский	Захаров Илья	4	Призёр
			Трофимов Артём	1	Призёр
			Махмудов Ренат	2	Призёр
			Корелина Полина	2	Призёр
			Подхомутова Диана	2	Призёр
			Митяшина Ксения	2	Призёр
			Берсенева Элина	2	Призёр
			Элина	3	Призёр
			Степанов Андрей	3	Призёр
			Карачев Миров	3	Призёр
			Богословская Вероника	3	Призёр
			Мурашко Дмитрий	3	Призёр
			Ярославцев	3	Призёр

			Святослав	3	Призёр
			Голубев		
			Алексей	3	Призёр
			Смирнов		
			Даниил	3	Призёр
			Шумова		
			Екатерина	3	Призёр
			Мозалевский		
			Григорий	3	Призёр
			Седышева		
			Варвара	3	Призёр
			Кочуг Юлия,		
			Старов	3	Призёр
			Александр,	3	Призёр
			Нечаев Ярослав,	3	Призёр
			Калининская		
			Анна,	3	Призёр
			Дзельскалей		
			Платон,	3	Призёр
			Гуслинский		
			Александр		
			Шеляговская	2	Призёр
			Арина		
			Медведкова	2	Призёр
			Анна		
			Мельникова	2	Призёр
			Екатерина		
			Варламова	2	Призёр
			Валерия		
			Подольский	2	Призёр
			Артём		
			Завалина	2	Призёр
			Полина		
			Щукина	2	Призёр
			Анастасия,		
			Муранов	2	Призёр
			Михаил,		
			Кипятков	2	Призёр
			Савелий,		
			Хрушков	2	Призёр
			Матвей,		
			Шахова	2	Призёр
			Виктория,		
			Лаумец Дарья,	2	Призёр
			Лазукина	2	Призёр
			Виктория		
			Гуляев Михей,	4	Призёр
			Маслухин	4	Призёр
			Вадим,		
			Мельников	4	Призёр
			Александр		
			Москвин Павел,	2	Призёр
			Большакова	2	Призёр

			Полина,		
			Алов Иван,	2	Призёр
			Быков Андрей,	2	Призёр
			Доброумов	2	Призёр
			Арсений,		
			Шушкова Анна,	2	Призёр
			Меличева Анна,	2	Призёр
			Ваулина	2	Призёр
			Полина,		
			Глотова	2	Призёр
			Виктория,		
			Илькевич	2	Призёр
			Виктория		
			Рабаданова	3	Призёр
			Алина,		
			Леонов Артём,	3	Призёр
			Резникова	3	Призёр
			Ксения,		
			Беляев Артём ,	3	Призёр
			Торхов Елисей ,	3	Призёр
			Яшенев	3	Призёр
			Станислав,		
			Гусева	3	Призёр
			Анастасия		
			Любимова	2	Призёр
			Алиса,		
			Магоян Рафо,	2	Призёр
			Ильичёв Егор,	2	Призёр
			Фараонов	2	Призёр
			Артём		
			Тютюкова	2	Призёр
			Анна,	2	Призёр
			Шпагонов		
			Кирилл,	2	Призёр
			Бурмистрова		
			Алиса	2	Призёр
			Махмудов		
			Ренат,	2	Призёр
			Карелина		
			Полина,	2	Призёр
			Подхомутова		
			Дарина,	2	Призёр
			Митяшина		
			Ксения,	2	Призёр
			Берсенева	7	Победитель
			Элина	4	Победитель
			Груздев Матвей	4	Победитель
			Коровин Роман	4	Победитель
			Егорова	2	Победитель
			Варвара		
			Кихтянин Егор	2	Победитель
			Любимова	2	Победитель
			Алиса,	2	Победитель

			Магоян Рафо, Ильичёв Егор , Фарафонов	3	Победитель
			Артём Улютичев	3	Победитель
			Дмитрий, Полуянов	3	Победитель
			Александр, Сучков Гордей,	2	Победитель
			Шайтанов	2	Победитель
			Илья, Жильцова	2	Победитель
			Александра, Бурова		
			Виктория, Костыгина	2	Победитель
			Анастасия	2	Победитель
			Швецов Иван	2	Победитель
			Гусев Матвей	2	Победитель
			Эльдори Адам, Фёдорова		
			Виктория, Шевченко	2	Победитель
			Матвей, Корелин	3	Победитель
			Максим	3	Победитель
			Маркова	3	Победитель
			Полина		
			Корепин	3	Победитель
			Никита, Корепин		
			Тимофей, Мишенев	3	Победитель
			Максим, Сергеева	3	Победитель
			Мария, Расторгуева	3	Победитель
			Софья, Лукичева Алина		
конкурс "Правовая Академия"	конкурс	городской	Залевский Максим, Красавина Софья, Маракова Ульяна Васильева Александра	10	Победители
проект «Книжные игры»	конкурс	городской	Киселёв Матвей, Баринов Иван, Корегин Семён, Кудряшова Мария, Лисицкая	4 4 4 4 4	Победители

			Мария, Муравьёва Алиса, Пазгалова Александра, Цыпилева Елизавета Бодрова Полина, Доможиров Андрей, Загребин Семён, Космачева Дарина, Лисенкова Надежда, Могорин Арсений, Панев Кирилл, Трофимова Арина	4 4 4 8 8 8 8 8 8 8	
Акция Беловский Диктант	конкурс	областной	Шонуров Захар Жуковский Лев Могорин Арсений, Калининский Никита, Космачева Дарина	11 11 8 8 8	Победители
конкурс чтецов "Душа жива в слове"	конкурс	городской	Бодрова Полина Трофимова Арина Караваев Денис Киселёв Никон Присмотров Кирилл	8 8 8 11 9	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр
конкурс эссе "Моя любимая Вологодчина"	конкурс	областной	Калининский Никита	8	призёр
Онлайн-олимпиада по информатике Учи.ру	олимпиада	всероссийский	Пахолков Максим, Борисенко Милана, Гречихина Ярослава, Рожина Василиса	6	Победитель
конкурс творческих работ "Краски осени 2024"	конкурс	международный	Камазов Сергей	6	Победитель
конкурс творческих работ «Письмо солдату»	конкурс	городской	Данилова София, Жданов Григорий Бодрова Полина	1 4 8	Победитель Призёр Призёр
Викторина для младших школьников «День	викторина	международный	Самигуллин	3	Победители

народного единства»			Илья, Гусева Анастасия, Кулькова Маргарита Кулькова Мирослава		Призёр
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	олимпиада	всероссийский	Маркова Полина, Александрова Варвара, Мишенев Максим, Пазгалов Мирон, Калининская Анна, Корепин Никита, Корепин Тимофей, Седышева Варвара, Лукичева Алина, Старова Александра, Суровцев Максим, Расторгуева Софья Березина Ольга, Зажигина Агния, Коровин Роман, Петриев Егор, Савинов Иван, Авдуевская Диана, Мазаева Анна Груздев Матвей Подхомутова Дарина, Присмотрова Анастасия Зимин Матвей, Лазукин Матвей, Наумов Максим	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 7 2 2 6 6 6	Победители
Чемпионат начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон).	олимпиада	международный	Шпагонов Кирилл Швецов Иван, Виноградов	2 2 2	Победитель Призёр Призёр

			Артём	3	Победитель
			Расторгуева		
			Софья,		
			Немеш		
			Екатерина,		
			Корюкин		
			Дмитрий,		
			Пазгалов	3	Призёр
			Мирон,		
			Казьмина		
			Алёна,		
			Мазаева Яна,		
			Авдусевская		
			Диана		
Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «Новый поворот»	конкурс	городской	Яким Евы	5 3	Победители
			класс, Яким Лиза		
конкурс «Вологда литературная»	конкурс	городской	Соколова Елена	10 8 8 9	Победитель Победитель Призёр Призёр
			Караваев Денис		
			Бодрова		
			Полина		
			Гибова Ирина		
Олимпиада «Символы России»	олимпиада	городской	Любимова	8	Победители
			Ксения,		
			Калининский		
			Никита,		
			Космачёва		
			Дарина,		
			Некрасова		
			Вероника,		
			Шмидт		
			Анастасия,		
Слобожанина					
конкурс по ОБЖ "Муравей"	конкурс	международный	Анастасия,	1 1 1 2 2 3 3 4 4 4	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Призёр Победитель и призёр Призёр Призёр
			Мухин Егор		
			Лапшина		
			Карина,		
			Васильева		
			Вероника,		
			Пельтихина		
			Александра		
			Тютюкова		
			Анна,		
			Шпагонов		
			Кирилл,		
			Гусев Ярослав,		
			Калининская		
			Анна,		
Казьмина					
Алёна,					
Кузнецов Глеб,					
Мыльникова					
Юлия,					

Книжные игры» по повести Д.А. Ермакова «Чемпион»	конкурс	городской	Бодрова Полина, Доможиров Андрей, Загребин Семён, Караваев Денис, Лисенкова Надежда, Могорин Арсений, Трофимова Арина.	8	Победители
конкурс IT-проектов «В единстве наша сила»	конкурс	областной	Караваев Денис	8	призёр
конкурс буктрейлеров «Читайте Белова!»	конкурс	городской	Май Олег, Кокшаров Иван и Машкин Игорь	9	призёры
конкурс творческих и исследовательских работ, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в рамках проекта «Возвращая имена и судьбы».	конкурс	Межрегиональный	Караваев Денис	8	победитель
конкурс «С Днём матери!».	конкурс	городской	Карелина Полина, Митяшина Ксения, Присмотрова Анастасия Махмудов Ренат	2	призёры
викторина «Герои Вологодчины»	викторина	городской	Киселёв Матвей Смирнова Софья, Кучерова Анастасия, Малков Евсей	4	призёры
конкурс "Культура вокруг нас"	конкурс	всероссийский	Кочуг Юлия	3	победитель
Предметная олимпиада «Грамотей»	олимпиада	международный	Кочуг Юлия, Корепин Никита, Корепин Тимофей	3	победители
Предметная олимпиада «Перспектива»	олимпиада	международный	Швецов Иван,	2	Призёр
			Виноградов Артём,	2	Призёр
			Панев Илья,	2	Призёр
			Пазгалов Мирон,	3	Призёр
			Нефедов Кирилл,	3	Призёр
			Казьмина Алёна,	4	Призёр
			Кучерова Анастасия,	4	Призёр
			Космачев Олег,	4	Призёр

			Миронов Семён, Яшенев Станислав Гусев Ярослав, Малков Евсей,	2 3 3 4	Победитель и Призёр Призёр Призёр Призёр
конкурс "Смотр строя и песни имени А. А. Попова"	конкурс	городской	Булавина Виктория, Мазина Анастасия, Лисицкая Мария, Радван Радуан, Муравьёва Алиса, Копылов Артём, Анкудинов Лев	4	Победители
Конкурс творческих работ «Семейный альбом»	конкурс	городской	Корепин Тимофей, Корепин Никита, Рыжкова Варвара Рыжкова Полина	3 3 2 2	Победители
Конкурс чтецов «Душа жива»	конкурс	городской	Присмотров Кирилл	9	Призёр
Конкурс «Надо верить в чудеса»	конкурс	городской	Смекалова Мария, Смекалова Анастасия, Орлова Ксения, Хозяинова Мария	4 4 2 2	Победители
Конкурс «Я вижу мир с любовью»	конкурс	областной	Виноградов Артём	2	Призёр
Конкурс «Юный математик»	конкурс	международный	Баданин Прохор	1	победитель
Конкурс «Мой любимый вид спорта»	конкурс	городской	Казьмина Алёна	4	победитель
олимпиада "Грамотный русский язык"	олимпиада	международный	Кочуг Юлия Лукичева Алина	3	призёры
конкурс эссе «Моя Вологодчина».	конкурс	городской	Калининский Никита Камкина Анна	8 9	призёры
онлайн - олимпиада «Культура вокруг нас»	олимпиада	всероссийский	Озарчук Валентина	3	победитель
конкурс "Зимняя сказка"	конкурс	всероссийский	Подольский Артём	2	победитель
проект "Экологический калейдоскоп"- публичная защита творческих работ.	конкурс	городской	Камазов Сергей Смирнова Мария	6	призёры
конкурс по математике "Слон"	конкурс	международный	Полуянов Александр, Сергеева	3 3	Призёр Призёр

			Мария, Мазаева Яна, Казьмина Алёна, Шиловский Родион, Горват Александр, Васильева Вероника, Вершинина Нелли, Подхомутова Дарина, Мокрова Софья, Панев Кирилл, Чунина Юлия,	4 4 4 1 1 1 2 2 2 2	Победитель Призёр Призёр Победитель Призёр Призёр Победитель Победитель Призёр Призёр
Результативность спортивно-массовой работы					
Первенство города Вологды по футболу	Чугова Алиса Александровна	8	городской	призёр	
	Кузьмина Екатерина Игоревна	10	городской	призёр	
	Тихонова Елизавета Павловна	10	городской	призёр	
	Лукина Вероника Сергеевна	11	городской	призёр	
	Смирнова Наталья Сергеевна	10	городской	призёр	
	Корлякова Милана Ильинична	9	городской	призёр	
	Евстигнеева Анна Игоревна	10	городской	призёр	
	Шашкова Ксения Михайловна	11	городской	призёр	
	Юдина Кира Геннадьевна	10	городской	призёр	
фестиваль детского дворового баскетбола 3 x 3 (D.V.O.R.)	Ивантьев Андрей	8	областной	призёр	
	Хайров Михаил	8	областной	призёр	
	Беляев Федор	7	областной	призёр	
	Перов Семен	7	областной	призёр	
проект «Мини-футбол в школу»	Нечаев Иван	5	городской	победители	
	Голубев Артём	5	городской	победители	
	Гордеев Максим	5	городской	победители	
	Мелёхин Матвей	5	городской	победители	
	Макаров Максим	5	городской	победители	
	Нечаев Тимофей	5	городской	победители	
	Федосеев Роман	5	городской	победители	
	Суворов Алексей	5	городской	победители	
	Воронцов Артем	5	городской	победители	
	Непомилуев Михаил	5	городской	победители	
Шахматный турнир	Дубов Рафаэль	6	городской	победитель	
	Вересова Алиса	6	городской	призёр	
Первенство по мини - футболу	Нечаев Иван	5	городской	призёр	
	Голубев Артём	5	городской	призёр	
	Гордеев Максим	5	городской	призёр	
	Мелёхин Матвей	5	городской	призёр	
	Макаров Максим	5	городской	призёр	

	Нечаев Тимофей	5	городской	призёр
	Федосеев Роман	5	городской	призёр
	Суворов Алексей	5	городской	призёр
	Воронцов Артем	5	городской	призёр
	Непомилуев Михаил	5	городской	призёр
	Лисицин Эрик	9	городской	победитель
	Мухин Егор	9	городской	победитель
	Хахаев Александр	9	городской	победитель
	Скородумов Матвей	9	городской	победитель
	Поято Степан	9	городской	победитель
	Павлов Владислав	8	городской	победитель
	Абдыкаимов Анвар	8	городской	победитель
	Чернов Артем	7	городской	победитель
	Суханов Александр	8	городской	победитель
	Налимов Егор	7	городской	победитель
Зимний фестиваль ГТО	Сергеев Георгий	11	городской	призёр
	Тихонов Алексей	11	городской	призёр
	Авдеев Евгений	11	городской	призёр
	Шашкова Ксения	11	городской	призёр
	Александрова Татьяна	10	городской	призёр
	Шабанова Елена	10	городской	призёр
Шахматный турнир “Зимние встречи”	Уваров Всеволод	1	городской	призёр
	Чижов Фадей	3	городской	победитель
"Малые Олимпийские игры"	Баринов Иван	3	городской	призёр
	Грачёва Ксения	3	городской	призёр
	Девярых Артемий	3	городской	призёр
	Егорова Варвара	3	городской	призёр
	Казьмина Алёна	3	городской	призёр
	Ламов Дмитрий	3	городской	призёр
	Макина Софья	3	городской	призёр
	Порошина Анна	3	городской	призёр
	Радван Радун	3	городской	призёр
	Сушинин Лев	3	городской	призёр
"Президентские состязания".	Ивантьев Кирилл Павлович	6	городской	победитель
	Махалов Елисей Александрович	6	городской	победитель
	Морозов Александр Вадимович	6	городской	победитель
	Зарницын Василий Андреевич	6	городской	победитель
	Улютичев Матвей Олегович	6	городской	победитель
	Турупаев Демьян Васильевич	6	городской	победитель
	Дмитриева Екатерина Сергеевна	6	городской	победитель
	Катышева Варвара Дмитриевна	6	городской	победитель
	Кустова Софья Дмитриевна	6	городской	победитель
	Шматова Анастасия Антоновна	6	городской	победитель
	Галкина Екатерина Евгеньевна	6	городской	победитель
	Авдуевская Екатерина Алексеевна	6	городской	победитель

"Президентские состязания".	Ивантьев Кирилл Павлович	6	областной	призёр
	Махалов Елисей Александрович	6	областной	призёр
	Морозов Александр Вадимович	6	областной	призёр
	Зарницын Василий Андреевич	6	областной	призёр
	Улютичев Матвей Олегович	6	областной	призёр
	Турупаев Демьян Васильевич	6	областной	призёр
	Дмитриева Екатерина Сергеевна	6	областной	призёр
	Катышева Варвара Дмитриевна	6	областной	призёр
	Кустова Софья Дмитриевна	6	областной	призёр
	Шматова Анастасия Антоновна	6	областной	призёр
	Галкина Екатерина Евгеньевна	6	областной	призёр
	Авдучевская Екатерина Алексеевна	6	областной	призёр
Спартакиада на Кубок Мэра города Вологды "Юнармейская доблесть"	Паршева Таисия Алексеевна	9	городской	призёр
	Васильчик Анастасия Андреевна	9	городской	призёр
	Егоров Савва Михайлович	9	городской	призёр
	Маракова Ульяна Алексеевна	9	городской	призёр
	Душаускас Кирилл Дмитриевич	9	городской	призёр
	Корлякова Милана Ильинична	9	городской	призёр
	Красавина Софья Александровна	9	городской	призёр
	Васильева Александра Михайловна	9	городской	призёр
	Кириченко Дмитрий Леонидович	9	городской	призёр
	Коробий Таисия Андреевна	9	городской	призёр
	Богущкий Илья Андреевич	9	городской	призёр
	Жилин Петр Юрьевич	9	городской	призёр
	Мальцева Полина	10	городской	призёр
	Тихонов Алексей	11	городской	призёр
	Абрамов Дмитрий	6	городской	призёр
	Дубов Рафаэль	6	городской	призёр
	Уварова Лилия	3	городской	призёр
	Родионов Иван	9	городской	призёр
Соревнования по легкой атлетике	Сергеев Георгий	11	городской	призёр
Эстафета по улицам города посвященная 9Мая	Александрова Татьяна	10	городской	призёр
	Кузьмина Екатерина	10	городской	призёр
	Сергеев Георгий	11	городской	призёр
	Павлов Владислав	8	городской	призёр
	Тихонов Алексей	11	городской	призёр
	Сизова Евгения	11	городской	призёр
летний фестиваль ГТО	Слобожанина Анастасия	7	городской	победитель
Школьная Футбольная лига	Лисицин Эрик	9	городской	победитель

	Мухин Егор	9	городской	победитель
	Хахаев Александр	9	городской	победитель
	Скородумов Матвей	9	городской	победитель
	Поято Степан	9	городской	победитель
	Павлов Владислав	8	городской	победитель
	Абдыкаимов Анвар	8	городской	победитель
	Чернов Артем	7	городской	победитель
	Суханов Александр	8	городской	победитель
	Налимов Егор	7	городской	победитель
Спартакиада школьных спортивных клубов	Александрова Татьяна Андреевна	10	городской	призёр
	Милютина Ксения Алексеевна	11	городской	призёр
	Малышева Елизавета Владимировна	11	городской	призёр
	Шашкова Ксения Михайловна	11	городской	призёр
	Суслова Серафима Викторовна	10	городской	призёр
	Шабанова Елена Михайловна	10	городской	призёр
	Степанова Арина Михайловна	7	городской	призёр
	Старова Анастасия Васильевна	8	городской	призёр
	Дацук Екатерина Романовна	10	городской	призёр
	Паршева Таисия Алексеевна	9	городской	призёр
	Новикова Дарья Дмитриевна	10	городской	призёр
	Хозяинова Софья Максимовна	8	городской	призёр
	Плеханов Никита Алексеевич	10	городской	призёр
	Тихонов Алексей Андреевич	11	городской	призёр
	Губинский Никита Сергеевич	10	городской	призёр
	Данилюк Александр Эдуардович	10	городской	призёр
	Жуковский Лев Денисович	10	городской	призёр
	Шонуров Захар Николаевич	10	городской	призёр
	Чуранов Егор Алексеевич	10	городской	призёр
	Кокшаров Егор Максимович	10	городской	призёр
	Ботин Дмитрий Иванович	10	городской	призёр
	Калинский Никита Игоревич	7	городской	призёр
	Морозов Александр Вадимович	6	городской	призёр
	Мамаев Лев Дмитриевич	8	городской	призёр
	Паюсов Никита Алексеевич	10	городской	призёр
	Соколова Елена	9	городской	призёр
	Кузьмина Екатерина	10	городской	призёр
	Сизова Евгения	11	городской	призёр
	Пельтихина Алена	9	городской	призёр
	Коноплянник Полина	11	городской	призёр
	Мизгирева Юлия	11	городской	призёр
	Лукичева Вероника	11	городской	призёр
	Авдуевская Мария	11	городской	призёр
	Коротышева Мария	8	городской	призёр

	Орозокулов Эльдар	11	городской	призёр
	Стариков Иван	11	городской	призёр
	Борисов Даниил	11	городской	призёр
	Цай Юрий	11	городской	призёр
	Ивантьев Андрей	8	городской	призёр
	Малахов Иван	10	городской	призёр
	Завьялов Артём	10	городской	призёр
	Шматов Илья	11	городской	призёр
	Попылев Ярослав	11	городской	призёр
	Сушков Кирилл	11	городской	призёр
	Беляев Фёдор	10	городской	призёр
	Хайров Михаил	8	городской	призёр
	Сизова Евгения Николаевна	11	городской	призёр
	Матреничева Диана Сергеевна	8	городской	призёр
	Кривчанская Милана Артуровна	6	городской	призёр
	Фефилатьева Дарья Игоревна	8	городской	призёр
	Полякова Виктория Дмитриевна	8	городской	призёр
	Юдина Кира Геннадьевна	10	городской	призёр
	Баринов Матвей Юрьевич	7	городской	призёр
	Булькотин Александр Алексеевич	11	городской	призёр
	Зарницын Юрий Андреевич	10	городской	призёр
	Перов Семен Евгеньевич	7	городской	призёр
	Журавлёва Надежда Сергеевна	8	городской	призёр
	Теребова Екатерина Андреевна	11	городской	призёр
	Авдеев Евгений	11	городской	призёр
	Егоров Савва	9	городской	призёр
	Сергеев Георгий	11	городской	призёр
	Забелин Иван	11	городской	призёр
	Душаускас Кирилл	9	городской	призёр
	Тихонов Алексей	11	городской	призёр
	Сухих Никита	11	городской	призёр
	Черепанов Иван	11	городской	призёр
	Хахаев Александр	8	городской	призёр
	Белов Артём	9	городской	призёр
	Пронин Дмитрий	9	городской	призёр
	Белов Ефим	8	городской	призёр
	Савин Дмитрий	11	городской	призёр
	Сушков Кирилл	11	городской	призёр
Первенство города по мини-футболу	Кузьмина Екатерина	11	городской	победители
	Юдина Кира			
	Корлякова Василиса	11		
	Мальшева Милана	7		
	Попова Дарья			
	Гладилова Наталья	7		
	Корелина Вика			
	Баскова Галина	7		
	Воробьева Таисия	7		

[illegible]

Результативным направлением олимпиадного движения стало участие в олимпиадах различного уровня: олимпиаде по информатике «Информационные технологии», малой олимпиаде по английскому языку, в муниципальном этапе городского конкурса литературных переводов с иностранных языков на русский «Легкое перо», в накопительной олимпиаде по химии, дистанционном этапе городской олимпиады школьников «Теоретическая информатика», в муниципальном этапе биомедицинской олимпиады, а также в международных конкурсах:

«Кенгуру», «Русский медвежонок», «British bulldog», школьные олимпиады среди четвероклассников «Знатоки Вологодской области», «Умники и умницы».

Олимпиады занимают важное место в развитии одаренных детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы. Именно предметные олимпиады повышают познавательную активность обучающихся, развивают их творческую способность, углубляют и расширяют знания по естественно-математическому циклу. Если в период зарождения и становления олимпиадного движения олимпиады организовывались преимущественно с целью отбора способной молодежи, то в настоящее время они предстают как мероприятие, направленное на реализацию государственных стратегических планов в области образования, как вступительные экзамены в желаемые вузы страны.

Еще одним направлением деятельности МША является научно-исследовательская и проектная деятельность. По итогам проектной и исследовательской деятельности в 2023-2024 году отмечается:

- рост компетентности школьников в выбранной для исследования или проекта сфере,
- развитие навыков самоорганизации, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в текущем учебном году представлена по следующим основаниям:

- виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный;
- по количеству участников: индивидуальный, групповой;
- по длительности: краткосрочный, долгосрочный.

Отмечается рост вовлеченности обучающихся основной школы в МША. В связи с переходом на ФГОС, преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В ходе работы учащиеся научились работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектами, обучающиеся в полной мере реализовали познавательный мотив. Обучающиеся выбирали темы, связанные со своими увлечениями.

Результаты и продукты проектной и исследовательской работы обучающихся были презентованы, получили оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

В целом по итогам года отмечается повышение результативности обучающихся МОУ «СОШ №5» г. Вологды в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Научное общество учащихся школы охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников.

Раздел 7. Результаты реализации программы воспитания и социализации школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

В 2024 году реализовывалась цель: развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Решались следующие задачи:

- 1) усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- 2) формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

- воспитание ценностей научного познания

На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

День Знаний

День Рождения школы

День Учителя

Праздник Букваря

Выборы Главы Совета обучающихся

Акции: «Дружеский визит», «Поделись теплом», «Гвоздика ветерану»

Школьный КВН

День самоуправления

День Матери

День памяти жертв ДТП

День героев Отечества

День неизвестного солдата

Школа Новогодняя

Неделя здоровья и спорта

День Защитника Отечества

Праздник 8 марта

Масленица

День Победы

Праздник последнего звонка

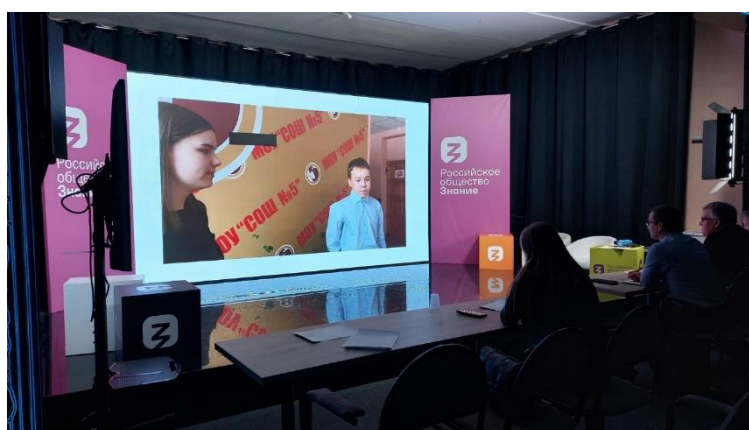
Прощание с начальной школой

Итоговый родительский форум

Торжественное вручение аттестатов

Выпускные вечера.

и т.д.



Постоянно обновляются и совершенствуются новые формы коллективных творческих дел: Посвящение в пятиклассники, электронная Книга памяти, Битва хоров, литературная гостиная, конкурс «Взрослые и дети», «Две звезды» и т.д.

Развивается инициатива обучающихся в подготовке и реализации мероприятий, акций, проектов в рамках школьного ученического самоуправления.



В школьных КТД в течение года приняло участие около 88 % всех обучающихся. В организации мероприятий принимают участие родители и педагоги, а также социальные партнёры школы:

- Дворец творчества детей и молодёжи;
- Клуб «Юность»
- Клуб «Алые паруса»
- ДЮОЦ ««Лидер»;
- Общественная организация «Боевое братство»
- ГУУС
- Центр по работе с населением;
- Молодёжный центр «Gog.com.35»;
- Областная детская больница;
- БУК «Вологодская областная детская библиотека»
- ТЮЗ, ВДТ, Театр «Теремок», ДМТ;
- Музеи г. Вологды;
- Отдел пропаганды УГИБДД г. Вологды
- БУЗ ВО "ВОНД № 1"
- Вологодская епархия и т.д.



Педагогический, ученический и родительский коллектив школы активно принимает участие в реализации городских, областных и всероссийских социально-значимых проектов:

- *Чистые игры
- *Народный бюджет
- *Туристический кластер г. Вологды
- *Вологда глазами наших предков
- *Классный друг
- *Классные встречи

- *Ученик года
- *Танцплантация
- *Мы-вологжане
- *Императорский маршрут
- *День карьеры молодёжи
- *Беловская неделя
- *Дорога в школу
- *социально-психологическое и профориентационное тестирование
- *Чемпионат профессий
- *День памяти жертв ДТП
- *Коробка храбрости
- *Благотворительные акции общества «Велес»
- *Единый день профориентации
- * Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- *День соседей
- и др.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимают мероприятия, основной целью которых является профилактика негативных социальных явлений, сохранение жизни и здоровья, обеспечение безопасности учащихся. Организация таких мероприятий осуществляется в различных формах: тематические акции, профилактические встречи с сотрудниками УВД, специалистами медицинских учреждений, творческие конкурсы и проекты, деятельность детских общественных объединений (отряд ЮИД «Сигнал», агитбригады), мастерклассы, единые классные часы, расширенные педагогические советы и родительские собрания (трёхсторонние: педагоги-родители-эксперты) и т.д.



Заключение по результатам самообследования:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические, кадровые, информационные и методические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес

Адрес школы: 160011, г. Вологда, ул. Пирогова, 26.

Электронный адрес: school5@vologda-city.ru Сайт: <https://sh5-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор:

Разина Светлана Юрьевна тел.: 75-51-13, Факс: (8172)75-66-41

Зам. директора по УВР:

Курбанова Ирина Валерьевна, тел.: 75-66-41

Виноградова Вероника Анатольевна

Зам. директора по УВР (начальная школа):

Евстигнеева Елена Сергеевна, тел.: 75-66-41

Зам. директора по ВР: Трифан Андрей Андреевич, тел.: 75-66-41

Зам. директора по АХР: Фомичева Елена Леонидовна, тел.: 75-51-23.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №5»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1512 человек (на 31.12.2024)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	620 человек (на 31.12.2024)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	737 человек (на 31.12.2024)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155 человек (на 31.12.2024)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	854 человек/ 62 % (2-11 кл.)
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73, 5 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,8 балл (профильный уровень)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1321 человек/ 85%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	347 человека/ 22%
1.13.1	Регионального уровня	22 человек/ 20,6%
1.13.2	Федерального уровня	5 человек/4%
1.13.3	Международного уровня	10 человек /0,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155 человек
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек (конец первого полугодия 2024 года), 70 человек (конец второго полугодия 2024года)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек (конец первого полугодия 2024 года), 61 человек (конец второго полугодия 2024 года)

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/97 % (конец первого полугодия 2024 года), 60 человек/87% (конец второго полугодия 2024 года)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9% (конец первого полугодия 2024 года), 6 человек/7% (конец второго полугодия 2024 года)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6% (конец первого полугодия 2024 года), 6 человек/7% (конец второго полугодия 2024 года)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ (конец первого полугодия 2024 года), 46 человек/(конец второго полугодия 2024 года)
1.23.1	Высшая	31 человек (конец первого полугодия 2024 года), 25 человек (конец второго полугодия 2024 года)
1.23.2	Первая	24 человека/ (конец первого полугодия 2024 года), 21 человек/ (конец второго полугодия 2024 года)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек

1.30. 2	Свыше 30 лет	17 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	71 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1512 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м