**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ***Бадьина Н.П.*** Проблемы психологической подготовки к Единому государственному экзамену // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Материалы научно-практической конференции (17 февраля 2005 года) / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования курганской области. – Курган, 2005. – С.12-18.
2. ***Бадьина Н.П.*** Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ // Педагогическое Зауралье, 2005. - № 1. – С.33-35.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
4. ***Савченко М.Ю.*** Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М., 2005.
5. ***Субботина Л.Ю.*** Стресс. – Ярославль, 2001.
6. ***Чибисова М*.*Ю.*** Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Познав себя, никто уже

не останется тем, кто он есть*.*

*Т. Манн*



*Вологда*

*2020*

**ВВЕДЕНИЕ**

Надвигается предэкзаменационная пора, пора выпускных и приемных экзаменов с ее радостями и разочарованиями. Вам предстоит преодолеть серьезный жизненный барьер – переход во взрослую самостоятельную жизнь в современном обществе.

Школьная жизнь человека состоит из всевозможных испытаний: различных проверочных работ, сочинений, диктантов, тестирований и прочих видов контроля. Ни для кого не является секретом, что успех в этих случаях зависит от того, насколько полно и правильно вы сможете воспроизвести полученные вами знания.

Любое испытание – ситуация экстремальная, которая сопровождается напряжением и тревогой. Поэтому ваше знакомство с информацией в области психологии стресса и психотехническими способами снятия внутреннего напряжения может дать вам инструмент самопомощи при подготовке и сдаче испытаний.

Все люди без исключения могут регулировать свое поведение в стрессовой ситуации. Значит, и вы сможете справиться со своим волнением и напряжением в процессе подготовки к сдаче экзамена, умело используя свой инструмент самопомощи. Необходимо четко осознать, что очень многое зависит только от вас.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

***Упражнения для оптимального планирования времени.***

***Упражнение «Вопросы к себе»***

Упражнение направлено на структурирование объема и этапов работы, на творческую организацию времени. Его целесообразно применять при появлении большого количества задач, которые надо решать в сжатые сроки.

*Инструкция:* Непосредственно перед каждым важным этапам подготовки к экзамену задавайте себе следующие вопросы:

* Какова моя цель на этом этапе?
* Сколько времени в моем распоряжении?
* Как лучше использовать это время?
* Какие задачи нужно решить в первую очередь?
* В какой последовательности должны решиться эти задачи?
* Что нужно подготовить для решения каждой задачи?

***Упражнения для тренировки внимания***

***Упражнение «Прогулка»***

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания, зрительной памяти.

*Инструкция:* Вспомните какую-либо другую знакомую улицу того города, в котором вы живете. Затем представить себе прогулку по какой-либо стороне этой улицы. Гуляя в своем воображении по левой или правой стороне улицы, вспомните и назовите вслух (или запишите в тетради) все стоящие на ней дома, театры, магазины, автобусной остановки. Вспоминать надо дом за домом, ничего не пропуская. При случае можно проверить себя, насколько хорошо вы помните эту часть города.

***Упражнение «Спички»***

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания и зрительной памяти.

*Инструкция:* Приготовьте коробок спичек и лист газеты (или платок). Возьмите из коробка несколько спичек, не пересчитывая. Бросьте их на стол перед собой. Сосчитайте до трех и накройте газетой. Спросите себя, сколько спичек Вы бросили? Восемь? Возьмите из коробки восемь спичек и на открытой части стола разложите их так, как те, что лежат под газетой (или платком). Проверьте себя: откройте на две секунды лист, исправьте ошибки и проверьте себя снова.

**1. УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ**

**1.1. Саморегуляция эмоционального состояния**

Как и всякое эмоциональное состояние, состояние учащихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния учащихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ГИА.

***Методы самопомощи в ситуации стресса***

Многие не хотят ходить в школу, т.к. она становится серьезным стрессогенным фактором. Что делать? Выход следующий: меняйте стиль жизни, меняйтесь сами!

Что делать, чтобы нейтрализовать стресс?

**Во-первых,** при стрессах быстро расходуется запас витаминов в организме, особенно группы *В*. Многие врачи советуют принимать ежедневно витамины, но помните о передозировке. Все должно быть в меру!

**Во-вторых,** очень полезны физические упражнения. Ходите в спортивный зал, делайте зарядку, танцуйте, пойте, гуляйте по городу, посещайте бассейн, баню.

**В-третьих,** необходима психическая и физическая релаксация. Попробуйте следующие способы: слушайте расслабляющую музыку, смотрите на ночное небо, облака, мечтайте.

**В-четвертых,** для гармоничной жизни необходима поддержка семьи, друзей. Ходите на психологические тренинги, не уклоняйтесь от семейных торжеств, знакомьтесь с новыми интересными людьми. Уделяйте внимание родителям, бабушкам и дедушкам, сестре или брату, ведь они особенно нуждаются в вашей любви, заботе, ласке.

Необходимо четко осознать, что очень многое зависит только от вас.

***Первая группа методов саморегуляции***

основана на использовании человеком тех возможностей, которые он имеет «под рукой». Когда во время подготовки к экзаменам вас начинают охватывать неприятный чувства, вы теряете контроль над своими эмоциями, впадаете в отчаяние, полезно использовать следующие средства «из жизни»:

* 1. Рассказать все друзьям, которые поймут и посочувствуют.
	2. Пройтись по магазинам, купить себе какую-нибудь мелочь, которая доставит удовольствие.
	3. Лечь спать (выспаться).
	4. Заниматься спортом (настоящие спортсмены обладают не только физическим, но и душевным здоровьем).
	5. Выстирать белье или вымыть посуду.
	6. Послушать любимую музыку.
	7. Потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и быструю, ритмичную.
	8. Гулять по лесу, созерцать движения реки или спокойную гладь озера, лесные звуки и запахи способны вернуть душевное равновесие и работоспособность даже в самых трудных ситуациях.
	9. Погладить кошку или собаку.
	10. Плакать и смеяться. Смех и плач оказываются своеобразной защитой нервной системы. Их можно рассматривать как серию коротких выдохов, которые и дробят опасный поток импульсов.
	11. Принять контрастный душ.
	12. Принять теплую ванну с приятным ароматом и пеной.
	13. Сходить в церковь (если вы верующий).
	14. Дышать уступами. Три-четыре коротких выдоха подряд, потом столько же коротких вдохов. Благодаря этому разбивается поток импульсов, идущих в мозг при глубоком вдохе, что очень важно при стрессе.
	15. Вдохнуть глубоко до 10 раз.
	16. Поколотить подушку или выжать полотенце, даже если оно сухое – большая часть энергии гнева копится в мышцах плеч, в верхней части рук и в пальцах.
	17. Производить любые спонтанные звуки, кричать – напряжение может быть «заперто» в горле.
	18. Кричать то громко, то тихо.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Упражнения из программы тренинговых занятий для старшеклассников.***

***Упражнение «Шкала согласия»***

Возможны 2 варианта проведения упражнения.

*Вариант 1.* Ведущий обозначает в комнате два крайних полюса: согласия и несогласия. Например, крайнее согласие – у окна, крайнее несогласие – у двери. Затем он предлагает участникам различные утверждения и просит их занять позицию в пространстве, отражающую степень согласия или несогласия с данным утверждением. После этого ведущий просит желающих прокомментировать свою позицию.

*Вариант 2.* Шкалы рисуются на бумаге, и участников просят обозначить свою позицию в виде точки на линии. В остальном упражнение проводится аналогично.

Варианты утверждений для выражения степени согласия или несогласия:

* я много знаю о процедуре экзамена;
* экзамен предоставляет школьникам новые возможности;
* сдать экзамен мне по силам;
* думаю, что ЕГЭ (ГИА) имеет свои положительные стороны;
* по-моему, введение ЕГЭ (ГИА) принесло нам только проблемы;
* и т.п.

***Упражнение «Мозговой штурм»***

*Инструкция:* Перед вами листы с вопросами (на каждом – по одному вопросу). Как только я хлопну в ладоши, вы отвечаете письменно на поставленный вопрос. По моему следующему хлопку вы передаёте лист соседу слева. Так лист передаётся до тех пор, пока не вернётся назад к хозяину. Затем, в течение трёх минут вы обсуждаете в группах полученные ответы и вырабатываете собственные правила поведения на экзамене, которые затем спикер озвучивает всем.

Вопросы для «мозгового штурма»:

* Плюсы в поведении во время экзамена.
* Минусы в поведении во время экзамена.
* Как сосредоточиться во время экзамена.
* Как избежать неудачи во время экзамена.
* Как расположить к себе преподавателя во время экзамена.
* И помните: самое главное – это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.
* Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
* Практика показывает: переедание непосредственно перед экзаменом тормозит умственную активность.

*Желаем вам успехов!*

* 1. Громко спеть любимую песню.
	2. Спеть любимую песню про себя («пропевание» песни или экзаменационных заданий также положительно воздействует на ваше эмоциональное состояние).
	3. Скомкать газету и выбросить ее (свое напряжение вложить в «комканье» газетного листа, сделать этот комок как можно меньше и закинуть подальше).
	4. Газету порвать на мелкие кусочки, «еще мельче», затем выбросить в мусорное ведро.
	5. Слепить из газеты свое настроение.
	6. Закрасить газетный разворот.
	7. Попробовать пальчиковое рисование (ложка муки, ложка воды, ложка краски), нарисовать несколько клякс, а потом поговорить о них.
	8. Перебирать кончиками пальцев четки, бусы, «китайские шарики» и другие мелкие предметы.
	9. Легко сжимать и разжимать в руке маленький мячик или резиновую игрушку.
	10. Смотреть на горящую свечу.
	11. Наблюдать за ритмичным движением, например, маятника.
	12. Пересчитывать зубы языком с внутренней стороны.
	13. Улыбнуться себе как можно шире, показав зубы.

***Вторая группа методов саморегуляции –***

методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Смысл психотехники состоит в достижении и поддержании психической, духовной и физической формы посредством направленного сосредоточения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: *релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.*

***Техники релаксации (расслабления)***

* + - 1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, что удваивает эффект.
			2. Для снятия напряжения помогает техника самомассажа:
* найдите точку между бровями и переносицей и помассируйте ее плавными круговыми движениями в течение одной минуты;
* положите руку на заднюю часть шеи ниже затылка и мягко сожмите и разожмите ее несколько раз;
* попросите кого-нибудь помассировать вам плечи;
* найдите точку на тыльной стороне руки между большим и указательным пальцем и слегка помассируйте ее в течение одной минуты;
* слегка помассируйте кончик мизинца.

***Техники визуализации***

Данная группа техник основана на использовании возможностей воображения.

* 1. Ваше эмоциональное напряжение – это туго набитый шар, огромный шар. Он буквально распирает вас изнутри. В своем воображении проткните этот шар иголкой. Он лопнул. Вместе с ним «лопнуло» и ваше напряжение, отчаяние.
	2. Представьте, что ваши неприятности вы упаковали в мешок и положили на платформу поезда. Поезд поехал и увез ваши несчастья.
	3. Вспомните то место, где вы были счастливы. Представьте себя там.
	4. Представьте себя успешными, спокойными, готовыми к экзамену, все знающими и помнящими (поменяйте «плохой стул» на «хороший»).

***Техники самовнушения***

Самовнушение должно быть позитивным, жизнеутверждающим, конструктивным (нельзя внушать себе негативное); должно быть облечено в простые, четкие и понятные фразы в утвердительной форме без частицы «не» («я хочу…», «я могу…» и т. п.) и предполагает многократное повторение.

* 1. Придумайте несколько кратких оптимистичных тезисов, которые нужно повторять в период волнения.

Например:

* Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.
* Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
* Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
* Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
* Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету. Большое значение имеет тренировка ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных проверочных работ.
* Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.
* Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующие моменты:
* Пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
* Внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл.
* Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.
* Если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

**2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ГИА**

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют их на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

Прежде всего, сами родители, как правило, очень смутно представляют себе, что такое ЕГЭ или ОГЭ. Известно, что недостаток информации повышает тревогу, которую родители, сами того не желая, могут передавать детям. Расширение знаний родителей о сущности и процедуре ГИА, знакомство с конкретными заданиями позволяет снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

***Советы родителям: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ***

* Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Окажите поддержку в любом случае. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
* Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
* В процессе подготовки к экзаменам подбадривайте ребенка, хвалите его за то, что он делает хорошо.
* Повышайте его уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
* Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
* Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.
* *Все будет нормально!*
* *Сейчас я почувствую себя лучше!*
* *Я уже чувствую себя лучше!*
* *Я владею ситуацией!*
* *Без сомнения, я справлюсь!*

***Техники рационализации***

Данные техники основаны на использовании механизма психологической защиты – рационализации, заключающей в себе активно-положительный потенциал поведения личности.

Возьмите чистый лист бумаги. Наверху напишите «мучащую» вас проблему – например, «ЕГЭ». Затем лист разделите вертикально на две половины. Слева запишите в столбик все неприятные мысли, которые приходят в голову в связи этой проблемой. В правый столбик запишите все преимущества, которые также имеются в данной ситуации. Какой столбик получился длиннее? Теперь фразы из первого столбика переформулируйте так, чтобы они звучали позитивно, и перепишите их в новой формулировке в правый столбик.

Применение подобных способов саморегуляции поможет вам и во время экзамена обеспечить самообладание и выдержку, адекватные проблемной ситуации, неизбежно возникающей при испытаниях.

**1.2. Саморегуляция познавательной деятельности**

Успешность выполнения заданий на экзамене обеспечивается не только правильным подходом к использованию своих знаний и умений, но и грамотным использованием собственных психологических ресурсов.

***Саморегуляция памяти***

Ни для кого не является секретом, что успех в этих случаях зависит от того, насколько полно и правильно вы сможете воспроизвести имеющиеся у вас знания.

Успешность воспроизведения материала во многом определяется способом его запоминания.

Например, способ *группировки материала*, облегчает запоминание многозначных чисел, формул. Для запоминания формулировок теорем удобно использовать *ассоциативный прием*, т.е. устанавливать сходство между содержанием, которое надо запомнить и знакомым предметом. Например, запомнить теорему Пифагора помогает такая фраза: «Пифагоровы штаны во все стороны равны». Запомнить какой-либо повторяемый материал вам поможет метод *ключевых слов*. Эти слова должны отражать смысл повторяемого материала и логически должны быть связаны между собой, образуя цепочку ключевых слов. Восстанавливая в памяти эту цепочку, вы легко сможете воспроизвести содержание материала.

Помните, что любой повторяемый материал запоминается и воспроизводится намного успешнее и эффективнее, если вы хорошо понимаете, для чего его повторяете.

***Правила самоорганизации внимания***

Заранее планируйте свое время так, чтобы в часы занятий вас ничего не отвлекало (визиты товарищей, телефонные звонки).

Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо вы понимаете изученный материал. Поэтому, приступая к изучению новой темы, предварительно просмотрите предыдущий раздел. Если же этот материал по какой-либо причине вами не изучался, начинайте с ликвидации существующих пробелов.

Если сосредоточить внимание на изучаемом материале мешают волнение, тревога, то читайте изучаемый материал вслух. После того, как вам удастся сосредоточить внимание, читайте изучаемый материал про себя.

Смена учебных предметов при выполнении домашних заданий так же способствует сохранению устойчивого внимания.

Активность вашего внимания и умственной деятельности повысится, например, при наличии приятных запахов лимона, лаванды и т.п. или негромких фоновых звуков – приятная негромкая музыка, шум дождя за окном и т. п.

Необходимо принимать во внимание, что даже самый интересный материал, самая интересная лекция самыми внимательными людьми непрерывно воспринимается не дольше

***15 советов психолога старшекласснику, сдающему ЕГЭ***

* Ты не можешь изменить реальность, но можешь изменить свое отношение к ней.
* ЕГЭ – это важный этап в твоей жизни, но не последний!
* Обсуди с родителями, что будет после экзамена. Пойми, катастрофы не произойдет, каков бы ни был результат испытаний.
* В процессе непосредственной подготовки к экзаменам задействуй разные виды памяти: зрительную (чтение), слуховую (чтение вслух или запись на аудио), моторную (переписывание материала).
* Пиши шпаргалки! Это очень полезный психологический ритуал, т.к. не только активизирует механическую память, но и дают чувство защиты.
* Проиграй несколько раз ситуацию экзамена дома (с часами и бланками для ответов).
* Главное перед экзаменом – выспаться!
* Не стоит принимать перед экзаменом сильнодействующие успокоительные средства.
* Будь уверен в себе: ты знаешь все, что знаешь.
* Ты уже прошел репетицию ГИА – значит, ничего нового тебя не ждет.
* Если у тебя есть маленький талисманчик, возьми его с собой. Он тебе поможет.
* Во время экзамена не воспринимай возникшее волнение как катастрофу. Просто пережди первую растерянность.
* Прочитай все задания и реши, в какой последовательности ты будешь их выполнять. Распредели свое время.
* Помни: лучший способ снять стресс – юмор.
* В каждом пункте ГИА будет присутствовать врач. В случае плохого самочувствия, смело к нему обращайся.
* **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.
* **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.
* **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).
* **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).
* **Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.
* **Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.
* **Не огорчайся!** Стремись выполнить как можно больше заданий, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для отличной оценки.

7 – 8 минут, после чего обязательно наступает кратковременное переключение внимания.

При однообразной работе лучше через полтора часа сделать длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами или, наоборот, заполнить паузу активными движениями: под музыку потанцевать, сделать несколько ритмичных упражнений.

Когда вы начинаете испытывать во время подготовки напряжение, сильную усталость можно использовать следующие приемы:

* остановиться, сделать паузу в работе;
* выйти из комнаты, в которой вы готовитесь к экзаменам, или переместиться в другую ее часть;
* подойти к окну и посмотреть на небо, деревья, на идущих по улице людей, попробовать вообразить, о чем они думают;
* опустить ладони своих рук под холодную воду на 2-3 минуты;
* постараться каждый день, отведенный на подготовку к испытаниям, иметь немного времени на занятия, которые вам приносят удовлетворение и радость и т. п.
* написать свое имя головой в воздухе (это повышает работоспособность мозга).

***Саморегуляция познавательной деятельности во время экзамена***

Для успешного выполнения заданий на ГИА, полезно:

* понять и спокойно обдумать вопросы, поставленные в задании, собраться с мыслями для их решения;
* подумать возможные способы решения поставленной в задании проблемы;
* рационально использовать отведенное на экзамен время: сначала выполнять те задания, которые кажутся более простыми, и затем приниматься за более сложные задания;
* постараться поддерживать у себя позитивное мышление в течение всего времени, отведенного на выполнение работы;
* не поддаваться негативным изменениям в своем настроении;

помнить, что очень важна положительная самооценка, и проговорить про себя: «Я уверен в себе, потому что я

положительно себя оцениваю. Я справлюсь с поставленными задачами, и все будет хорошо…».

Следует помнить, что психологические методы саморегуляции познавательных процессов достаточно индивидуальны, поэтому Вам при подготовке и во время сдачи экзамена нужно найти свои собственные способы.

***Универсальные «рецепты» повышения эффективности тактики выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ***

***При подготовке к ГИА:***

* Подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради и пр.
* Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
* Составь план занятий. На каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться: какие именно разделы и темы.
* Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего.
* Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
* Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге.
* Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.
* Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов.
* Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.
* Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

***Накануне экзамена:***

* Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроя. Ведь экзамен – это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.
* В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования. При себе нужно документы и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

***Универсальные рецепты повышения эффективности***

***тактики выполнения заданий в ходе ЕГЭ***

* **Сосредоточься!** Постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов.
* **Начни с легкого!** Начни отвечать на вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.
* **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.