

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
(МОУ «СОШ № 5»)



**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МОУ «СОШ № 5»

Протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 5» г.

Вологды

С.Ю. Разина

Приказ № 196 от « 1 » 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Вологда

## РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ «СОШ №5» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №5» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №5» г. Вологды – *развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Таким образом, воспитательное воздействие направлено на личностное развитие школьников и реализуется посредством решения следующих **задач**:

- 1) *усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);*
- 2) *формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- 3) *приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;*
- 4) *достижение личностных результатов освоения общеобразовательных*

программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению, как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе, предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе, на глобальном уровне, понимание своей ответственности, как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской



## РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Вологды – одно из образовательных учреждений центрального микрорайона административного центра Вологодской области. Регион традиционно относится к культурно-исторической области «Русский Север». Богатое культурное наследие, своеобразность духовной жизни Вологодчины проявляется, в том числе, в существовании образных выражений, характеризующих особый статус региона в жизни России: «Северная Фиваида», «Вологда – культурная столица Русского Севера», «Душа Русского Севера». Одни из них сложились стихийно, традиционно, другие носят более официальный характер, но все имеют общую черту – определяют духовный фон развития нашего края, в том числе, культуры, науки, образования. Вологда – один из древнейших русских городов, со своим заметным местом в истории государства. Родина выдающихся людей, один из туристических, экономических центров Северо-Западного региона. Всё вышесказанное, несомненно, формирует определяющие социокультурные условия, в которых проходит процесс воспитания и социализации юных вологжан, в том числе, учеников Пятой школы.

Школа была создана в 1937 году, являлась неполной средней. С 1938-1939 учебного года школа стала средней. В годы Великой Отечественной войны помещение школы было занято под эвакогоспиталь. Учащиеся занимались в три смены. Директором школы в 1939-1941 был Н.И. Поспелов ушедший на фронт вместе с большой группой своих выпускников. В 1943 году на основании постановления Правительства о раздельном обучении учащихся, школа реорганизуется в женскую неполную среднюю школу №5. В 1954 году был принят закон о совместном обучении мальчиков и девочек, и школа вновь стала средней, без разделения по полу. В 1951-1959 годах к старому зданию пристраиваются спортивный и актовый зал. Школа получила название «Средней общеобразовательной, трудовой, политехнической школы с производственным обучением». В 1961 году школа реорганизуется в 11-летнюю с различными профилями производственного обучения: столяр-станочник, чертёжник, конструктор, медсестра-воспитатель детского сада, техник-геодезист, электромонтажник, штукатур-маляр. Директором школы в 1963-77 гг. была А.С. Гниденко, внесшая огромный вклад в развитие не только Пятой школы, но и всей системы образования города и региона. Ангелина Сергеевна первой в Вологодской области была награждена медалью Н.К. Крупской. В 1964 году школа вновь реорганизуется в 10-летнюю, а в 1972 году переезжает в новое здание на улицу Пирогова, 26. В 1977-88гг. – директор школы О.С. Шелепина. С 1985 года школа работает в режиме развития. С 1986 года вводятся активные формы и методы работы, обучение детей с 6-летнего возраста. В 1988 - 2010гг. – директор школы А.Г. Бажин. В 1990-94 гг. школа участвовала в оценке XII варианта экспериментального учебного плана. С 1995 года школа работает над разработкой системы комплексного учебно-воспитательного воздействия на подростков с отклонениями в поведении. С 2000 года начато внедрение творческого проекта «Человек в информационном поле». В 2010 году директором школы стала Заслуженный учитель РФ Разина С.Ю. Сейчас Пятая школа – это общеобразовательная школа, в которой обучаются более 1400-т учеников с 1 по 11 класс, многократный победитель ежегодного городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение («ТОП-10»), обладатель областных и федеральных грантов.

Ученики школы – дети и подростки из разных социальных слоёв и групп, проживающие в различных социальных условиях. Поэтому одной из важнейшей задач учебно-воспитательного процесса является создание благоприятных условий для обучения, развития и социализации всех обучающихся. Видеть в каждом, прежде всего, человека, личность – основа взаимоотношений в большом школьном коллективе, учеников, учителей и родителей.

По своей организационно-правовой форме школа – муниципальное общеобразовательное учреждение. В своей работе реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. С десятого класса организуется профильное обучение. За несколько лет накоплен опыт обучения по социально-гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному (химико-биологическому) профилям. С сентября 2022 года открылся технологический класс в сотрудничестве с дирекцией Северной железной дороги в рамках участия во всероссийском проекте «Опорные школы РЖД».

Образовательный процесс проходит в две смены. Начало занятий в 8.00, окончание в 18.10. Организовано горячее питание в отдельном помещении школьной столовой. Льготным питанием охвачены ученики 1-4 классов полностью, отдельные категории обучающихся 5-11 классов в соответствии с законодательством. Один из основных приоритетов в работе школы – безопасная среда. Традиционно здание школы проходит процедуру приёма к новому учебному году без замечаний со стороны контролирующих органов. Доступ в школу возможен только через проходную, оборудованную техническими средствами видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточное дежурство (охранник, ночной сторож). В течение учебного дня за порядком следят дежурные учителя под руководством дежурного администратора.

Контингент обучающихся, как правило, увеличивается от года к году. Типичной стала ситуация, когда родители (законные представители) изъявляют желание перевести детей из других образовательных учреждений или начать обучение в первом классе, проживая в районах, не относящихся в Пятой школе. В то же время, школа полностью обеспечивает потребность микрорайона в учебных местах. С одной стороны, востребованность школы – один из показателей её работы, важный элемент статуса и роли в социальном пространстве города. Однако, такая ситуация создаёт объективные проблемы большой наполняемости классов, плотности расписания, загруженности учебных и других помещений школы, значительной нагрузки учителей. Также, значительное количество учеников определяет разнообразие социальных, культурных, этнических, конфессиональных и других характеристик контингента обучающихся.

Растёт с каждым годом и количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Причём большая часть из них по показаниям специалистов и желанию родителей обучается именно в школе очно. Этот фактор обуславливает необходимость создания и развития доступной среды в учреждении, необходимых кадровых решений, программно-методического обеспечения. И, наконец, среди почти полутора тысяч учеников, конечно, есть те, которые требуют особого внимания социальной службы школы: администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей. Это обучающиеся, склонные к нарушению социальных норм, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты. Помимо усилий, собственно, школьных специалистов в этом направлении особенно важно взаимодействие с организациями и учреждениями города и области, позволяющее расширить набор форм, методов, возможностей воспитательной работы.

Традиционными социальными партнёрами школы являются: ДТДиМ (структурные подразделения «Юность» и «Алые Паруса»), детский сад №70, ДЮЦ «Лидер», подростковый кабинет ВОНД, ВоГУ, Колледж связи и информационных технологий, Колледж технологии и дизайна и т.д. Важную роль играет взаимодействие с органами системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, инспекторами по делам несовершеннолетних, отдела пропаганды УГиБДД, линейного отдела полиции на транспорте УВД по г. Вологде, сотрудниками Прокуратуры г. Вологды. Очень эффективно складывается взаимодействие с общественными организациями города и области: молодёжный центр «Горком 35», «Волонтёры-медики», «Молодёжное единство», Региональное отделение Международного Красного креста и т.д. С 2021 года началось тесное сотрудничество с ОАО «РЖД».

За время существования школы сложились традиции совместной жизнедеятельности учеников, учителей, родителей, ветеранов педагогического труда, социальных партнёров школы:

-памятный сувенир «Яблоко Учителя» для педагогов, начинающих профессиональную деятельность в школе

- Конференция обучающихся

- Выборы Главы Совета обучающихся

-акция «Дружеский визит» - встречи старшеклассников, участников Совета обучающихся с учениками первых классов в начале учебного года, перед Новым годом и т.д.

-День Рождения школы («Игровая перемена», Праздничная перемена, Презентация первых классов «Знакомьтесь, это мы!», творческие выставки)

-праздничные концерты для учителей и ветеранов педагогического труда ко Дню Учителя и Международному женскому дню

-Акция «Поделись теплом» (сбор подарков и подготовка творческого поздравления с Новым годом для пациентов Вологодской областной детской больницы)

- акция «Школа Новогодняя»

- Новогодний КВН
- День самоуправления
- творческие конкурсы: «Браво», «Битва хоров»
- акция «Гвоздика ветерану»
- расширенные педагогические советы с участием родительской общественности
- итоговый родительский форум

Педагогический, ученический и родительский коллектив школы активно принимает участие в реализации городских, областных и всероссийских социально-значимых проектов:

- \*Чистые игры
- \*Народный бюджет
- \* Развитие туристического кластера г. Вологды
- \*Вологда глазами наших предков
- \*Классный друг
- \*Классные встречи
- \*Ученик года
- \*Танцплантация
- \*Мы-вологжане
- \*Императорский маршрут
- \*День карьеры молодёжи
- \*Беловская неделя
- \*Дорога в школу
- \*социально-психологическое и профориентационное тестирование
- \*Чемпионат профессий
- \*День памяти жертв ДТП
- \*Коробка храбрости
- \*Благотворительные акции общества «Велес»
- \*Единый день профориентации
- \*Школьный спортивный клуб
- \* «Готов к труду и обороне»
- \*Опорные школы «РЖД»

Воспитательная работа школы не является отдельно существующим элементом. Она - неотъемлемая часть ежедневного функционирования учреждения и не имеет чётко очерченных границ. Школьные уроки, классные часы, встречи, беседы, организация значимых событий, ежедневное общение учителей, учеников и их родителей – всё это воспитательный процесс. Поэтому достаточно сложно выделить отдельные, определяющие направления, формы или практики воспитания. Однако, обращаясь к многолетнему опыту, традициям, можно отметить такие яркие явления в школьной жизни, как творческое вокальное объединение, являющееся украшением праздничных мероприятий, дающее очень важный позитивный опыт его участникам: ученикам и педагогам школы. Солисты, ансамбли, классные и смешанные хоровые коллективы и, наконец, сводный школьный хор – одна из «визитных карточек» школы. Не менее заметна спортивная жизнь школы. Коллективу учителей физической культуры удаётся создать такую среду, в которой проявляют себя на городском и областном уровне наиболее талантливые школьные спортсмены, сама школа регулярно является участником всероссийских проектов, обладателем специальных федеральных грантов в области физической культуры и спорта, а среди массовых мероприятий одними из самых любимых являются спортивные праздники, Дни Здоровья и т.д. Ещё одной значимой составляющей жизни школы стала т.н. социально-значимая деятельность, то есть такие акции, мероприятия, результат организации и участия в которых – конкретные добрые дела, позитивное воздействие на окружающую социальную и природную среду: акции «Дружеский визит», «Лапа друга», «Поделись теплом», «Гвоздика ветерану». Такая форма активности позволяет проявить себя неограниченному количеству участников и увидеть результаты своего участия, почувствовать реальную возможность менять окружающий мир к лучшему. И, наконец, большое внимание в школе уделяется тесному взаимодействию с родительской общественностью. Формы этого взаимодействия постоянно обновляются: совместные педагогические советы, открытые уроки и занятия, участие в творческих и профориентационных и профилактических мероприятиях, итоговый родительский форум и т.д. В результате, многие родители осознают себя, как активных

участников образовательного процесса, свою сопричастность к достижениям и решению возникающих трудностей, снижается риск возникновения конфликтных ситуаций, в которых они могли бы противопоставлять себя школе.

Не смотря на постоянную работу по развитию, усовершенствованию воспитательной системы школы, конечно, постоянно приходится сталкиваться с трудностями. Во первых, большую роль играет субъективный фактор. Ведь все участники образовательных отношений – это люди, каждый со своим характером, разными жизненными обстоятельствами. Поэтому основная цель совместных усилий – сохранить уважительные отношения между педагогами, учениками и родителями, поддержать благоприятный психологический климат в школьном коллективе. Перечислять все объективные факторы, негативно влияющие на организацию воспитательной работы не имеет смысла. Остановимся на одном из важнейших. Воспитание человека, развитие личности – очень сложный процесс. Он требует особого подхода к каждой конкретной ситуации, кропотливой индивидуальной работы в случае необходимости коррекции поведения, профилактики социально-негативных явлений и т.д. Это, пожалуй, и является самой сложной задачей в условиях функционирования школы, в которой обучаются около 1500-т человек, которая работает в две смены, реализует муниципальный заказ. Часто о результатах воспитательной работы судят по участию отдельных учеников в конкурсных мероприятиях различного уровня или по ярким массовым мероприятиям. Однако, по-настоящему успешная воспитательная работа зависит прежде всего от того, насколько удаётся решить проблему временного, кадрового, инфраструктурного дефицита и найти необходимые силы и средства для организации оптимальных форм работы, методов решения воспитательных задач.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные:**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование готовых и создание новых визуальных образов (предметно-эстетической среды): наглядные пособия, иллюстрации, презентации, видеоролики;
- организация урока в нетрадиционных формах (библиотечный урок, урок-экскурсия, экологический урок на пришкольном участке, урок в формате «дети-детям»), которые позволяют в равной мере эффективно решать учебные и воспитательные задачи образовательного процесса.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** («Край, в котором ты живёшь», «Вологодская область в годы ВОВ», «Электронная книга Памяти Вологодской области» и др.);
- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению** («Истоки», Исследователи культуры»);
- **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** («Умники и умницы», «Юный исследователь», «Цифровая грамотность» и др.);
- **экологической, природоохранной направленности** («ЭкоВо – экология Вологодской области»);
- **в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** («Музыкальная шкатулка», «Творческая мастерская», «Театральная студия «Свеча» и др.);
- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности** («Школьный музей»);
- **оздоровительной и спортивной направленности** («Подвижные игры», «В здоровом теле»);
- **социально-значимой направленности (добровольчества, волонтерства)** (Отряд ЮИД «Сигнал», «Я волонтер» и т.д.).

### **- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **- курс внеурочных занятий «Я среди людей» для 1-5 классов**

Еженедельные занятия, посвящённые актуальным вопросам социализации обучающихся, нравственным аспектам взаимоотношений в малом и большом коллективе, ценностному отношению к себе и окружающему миру

### **- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов**

Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час в неделю (34 часа в учебный год). Курс разработан на основе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

### **- курс внеурочных занятий «Герои Вологодчины» для 5-8 классов**

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины. Курс реализуется в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год)

### **- курс внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов**

Курс реализуется в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов, направленной на формирование навыков «социальной активности младшего школьника», т.е творчески-преобразовательного отношения социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание

## **Классное руководство**

Классный руководитель, реализуя план воспитательной работы, составленный в соответствии с общешкольными документами и специфическими задачами, актуальными в конкретном классном коллективе, в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, организует работу с данным коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; особое значение имеет участие в традиционных социально-значимых проектах («День Рождения школы», «Поделись теплом», «Школа Новогодняя», «Подарок солдату», «Гвоздика ветерану»);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; безусловно положительный эффект имеет совместный общественно-полезный труд, например участие в традиционных школьных субботниках;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; такая работа может быть организована в рамках единых школьных классных часов, посвящённых актуальным вопросам воспитания и социализации (культура общения, сохранность здоровья, основы безопасного поведения и т.д.) или ключевым образовательным событиям/памятным датам (Урок мира, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв ДТП, День толерантности, День памяти россиян, исполнивших долг за пределами Отечества, и т.д.);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; конструктивный опыт совместной творческой деятельности ребята получают, участвуя в организации праздников, посвящённых Дню матери и Дню отца, празднованию Нового года и Дня защитника Отечества, Международного женского дня и дня Победы»

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил в масштабах всей школы

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за процессом обучения и свободным времяпровождением, вовлечение в коллективные творческие дела и кружковую работу, делегирование отдельных поручений, профилактические беседы (при необходимости с участием специалистов)

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы;

- проведение «родительских дней» или «дней открытых дверей», в рамках которых желающие родители могут стать непосредственными участниками образовательного процесса

#### **Основные школьные дела**

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,



проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела: День Знаний, День Рождения школы, Посвящение в пятиклассники, День Учителя, Международный женский день, конкурс «Браво», Битва хоров», «Две звезды», «Взрослые и дети», День Победы, Прощание с начальной школой, Последний звонок;

- социально-значимые акции – «Поделись теплом», «Гвоздика ветерану», «Лапа дружбы», «Дружеский визит»;

- итоговый форум с подведением итогов учебного года и награждением школьников, педагогов и родителей за значительный вклад в развитие школы;

- творческие выставки рисунков, плакатов, авторских фотографий, макетов и т.д.

- еженедельные линейки (по понедельникам, в начале учебного дня на первой и второй смене) с информацией о значимых событиях, памятных датах прошедшей и наступающей недели, поощрением обучающихся, добившихся значимых успехов в учебной деятельности, творчестве, спорте, социальной активности и торжественным подъёмом государственного флага РФ

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- классные творческие конкурсы, выставки, интегрированные в общешкольные события

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистые игры», «Подарок солдату», «Ученик года» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Урок Памяти и Славы», День памяти жертв терроризма, Международный день толерантности, День памяти жертв ДТП, День памяти россиян, исполнивших воинский долг за пределами Отечества, День Победы и т.д.
- участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях согласно планам мероприятий соответствующих уровней: «Во славу Отечества мы песню поём», «Мир науки», «Президентские состязания» и т.д.
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Праздник гостеприимства» с д/с №70, «Безопасная прогулка» с отделом пропаганды УГИБДД, творческие вечера в Областной филармонии и т.д.
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи города, Областную филармонию, Картинную галерею, Театр для детей и молодёжи, Драмтеатр, и т.д.) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, экскурсии за пределы города и области, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) стендами и баннерами «Давайте жить дружно», «Я люблю школу», «Жизнь - это счастье», «Вологодская область», «Наша Родина – Россия» и др.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «К Дню Рождения школы», «Школьный вернисаж», «Знакомьтесь, это мы!», «Здоровое питание», «Мир глазами детей», «Любимые мои учителя», «Гордость школы», «Честь и достоинство», «Памятные даты» и др.;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- озеленение пришкольной территории, оформление тематических клумб «Корабль «Детство», «Сказочная поляна»;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Создание и деятельность общешкольного родительского комитета и Совета отцов, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Тематические общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- расширенные педагогические советы с участием родительской общественности, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков
- общешкольный итоговый родительский форум, в рамках которого подводятся итоги работы школы в течение учебного года
- мониторинги удовлетворённости родительской общественности уровнем развития учебно-воспитательного процесса
- организация общешкольных мероприятий, ориентированных на совместную творческую деятельность детей и родителей (кулинарные выставки, конкурс кормушек, конкурс сказочных фигур для детской площадки, творческие конкурсы «Две звезды», «Взрослые и дети» и др.)
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие в городских и областных семейных конкурсах и проектах («Чистые игры», «Спортивная семья», «Новый поворот» и т.д.)
- интернет-сообщества, группы с участием родителей и педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- организация общешкольной Конференции обучающихся, на которой представители классных коллективов (5-11 классы) заслушивают отчёт о деятельности Совета обучающихся в прошедшем учебном году, определяют основные направления развития школьного ученического самоуправления и выбирают участников Совета обучающихся на новый учебный год;
- организация общешкольных выборов Главы Совета обучающихся в форме прямого тайного голосования учеников 5-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей)
- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, инициатирующего и организующего проведение значимых для школы событий (День Рождения школы, День Учителя, акции «Дружеский визит», «Игровая перемена» «Поделись теплом», «Школа Новогодняя», «Гвоздика ветерану», День самоуправления, флешмоб «Взгляд в небо» и др.);

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
- участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школе.

#### **На уровне классов:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, организаторов дежурства, творческих дел), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса
- организация на принципах самоуправления детских групп, складывающихся в процессе жизнедеятельности классного коллектива через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- участие представителей классного актива в анализе воспитательной деятельности классе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в СОШ №5 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (например, «Программа формирования законопослушного поведения»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д. – «Неделя здоровья и безопасности», тренинги, конкурсы презентаций об информационной безопасности,

рисунков «Безопасный путь в школу», встречи с представителями МВД, ФСБ, Прокуратуры, подросткового кабинета ВОНД, «Красного креста» и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги на командообразование, стрессоустойчивость, в т.ч. со специалистами общественных молодежных организаций);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, социально-значимой деятельности (профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) – согласно календарным планам воспитательной работы;
- предупреждение проявлений буллинга в детской и подростковой среде посредством разбора тематических материалов (видео, интернет статей), моделирования ситуаций с использованием социального опыта обучающихся
- реагирование на проявление агрессии в школьном коллективе при необходимости с привлечением родительской общественности, специалистов школы, службы медиации
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и т. д.)

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии на предприятия города и области, в музеи государственных, муниципальных организаций и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (АНО «Мама может», регионально отделение «Красного креста», ВОСВОД, образовательный центр «Maximum education» и т.д.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Уроки Мужества в музее боевой славы «Алые паруса», музее поискового отряда, игровые программы в детском саду и т.д.);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (проект «Встреча с мэром», встречи в молодежном центре «Горком35» и т.д.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение («Подарок солдату», «Открытка солдату», «Чистые игры» и т.д.)

- сотрудничество с Северной железной дорогой (филиал ОАО «РЖД») в рамках Всероссийского проекта «Опорные школы ОАО «РЖД»» (профориентационные встречи со специалистами компании, экскурсии на предприятия отрасли, деловые игры, проект «Инженерные каникулы», оборудование учебных аудиторий, реализация программ внеурочной деятельности, организация профильного обучения в 10-11 классе (технологический профиль)

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов, школьников и их родителей по направлению «профориентация» организуется с целью подготовки ребят к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют профессиональное самоопределение учеников, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе городских, областных и всероссийских профориентационных проектах («Проектория», Единый день профориентации, «Worldskills Russia», «Билет в будущее» и т.д): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- встречи с представителями различных профессий, в том числе родителями учеников, выпускниками школы, социальными партнёрами.

- профориентационные поездки в другие города (Ярославль, Санкт-Петербург и т.д.), в ходе которых старшеклассники знакомятся с ВУЗами, находящимися в этих городах.

- сотрудничество с Северной железной дорогой (филиал ОАО «РЖД») в рамках Всероссийского проекта «Опорные школы ОАО «РЖД»» (профориентационные встречи со специалистами компании, экскурсии на предприятия отрасли, деловые игры, проект «Инженерные каникулы», оборудование учебных аудиторий, реализация программ внеурочной деятельности, организация профильного обучения в 10-11 классе (технологический профиль)

- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (в урочной, внеурочной деятельности и взаимодействии с родителями) на базовом (во всех классах с 6 по 11), основном (группа учащихся с 6 по 10 класс) и продвинутом уровне (технологические классы 10 и 11)

## **Вариативная часть**

### **Школьные медиа»**

Цель функционирования школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- деятельность группы учащихся и педагогов, организующих регулярный выпуск школьной газеты, размещаемой в печатном и электронном виде на школьном стенде сайте

- функционирование школьного медицентра (создание разнообразного информационного, познавательного, развивающего контента для сайта, сообщества в «В контакте», школьной газеты, конкурсов, акций, проектов различных уровней)

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В СОШ №5 на постоянной основе действуют следующие общественные объединения: «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал», Дружина юных пожарных «ЮППИ», «Юнармейцы», первичное отделение Российского движения школьников «Первые», «Орлята России». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, социально-значимых проектов и акций, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: совместная работа с учреждениями социальной сферы, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);



- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности – органичная часть функционирования педагогического коллектива. Администрация школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе) обеспечивают данную деятельность на общешкольном уровне с учётом мнения, привлечением к организации соответствующих мероприятий всех участников образовательного процесса. Основная роль в непосредственной реализации воспитательного процесса, как неотъемлемой части образовательного в урочной, внеурочной и других видах деятельности отведена педагогам: классным руководителям, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам. Тем более, что большинство педагогов, являясь внутренними совместителями, выполняют, например, функции учителя и классного руководителя.

Третий год в школе введена должность советника по воспитательной работе – связующего звена между администрацией школы, педагогическим, детским, родительским коллективом, социальными партнёрами. На данный момент эти функции выполняют два педагога.

Служба психолого-педагогического сопровождения традиционно представлена социальным педагогом и педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Эти специалисты всегда востребованы в условиях постоянно увеличивающегося контингента обучающихся с ОВЗ, детей с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы помимо нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня регулируется локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Устав «МОУ «СОШ №5»

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о порядке посещения мероприятий по своему выбору

Положение о проектной и научно-исследовательской деятельности

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение об органах школьного самоуправления

Положение о Совете профилактики

Кодекс этики и служебного поведения работников

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о поощрении обучающихся

Положение о порядке пользования спортивными сооружениями

Положение о школьной библиотеке

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о школьной службе медиации

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения образовательных программ

Правила внутреннего трудового распорядка для работников  
Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Методической основой воспитательной деятельности является Рабочая программа воспитания, как часть образовательной программы школы. С ней согласуются рабочие программы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. В 2019 году разработана Программа формирования законопослушного поведения обучающихся. Также в качестве ориентиров для всех участников образовательного процесса выступает программа развития на 2020-2025 г.г.  
Новая редакция Рабочей программы воспитания принята в августе 2022 года.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «СОШ №5» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования и развития школьных медиа
- потенциала организации детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.