

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5»
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 5» г. Вологды
«31» августа 2023 г.
С.Ю.Разина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ.

ступень образования: **основное общее образование**
составлена на основе: Программы для 7 класса. И.В.Липсиц.
Экономика: история и современная организация
хозяйственной деятельности.

Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в
федеральный перечень для общеобразовательных организаций/
автор – составитель Е.Б.Лавренова.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016.

программу составила: ***Позднякова Елена Владимировна.***

Основная общеобразовательная программа основного общего образования
Приложение (рабочая программа)

Вологда

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

Пояснительная записка

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Экономика» 7 класс является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидуумов, дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценности.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- **Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 5» (приказ директора № 119 от 01.09.2020 (с последующими изменениями));**
- Учебный план МОУ «СОШ № 5»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (дисциплинам, курсам) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочая программа включает:

- 1) Программу для 7 класса. И.В. Липсиц. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в федеральный перечень для общеобразовательных организаций/ автор – составитель Е.Б. Лавренова.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Содержание курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю)

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения

тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В образовательном процессе используются учебники:

- И.В. Липсиц. Экономика: История и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для 7-8 классов общеобразовательных школ. – М.: издательство Вита - Пресс, 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение по программе курса направлено на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения содержания.

Личностные результаты отражают:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Межпредметная интеграция

Учебный предмет «Экономика» тесно связан с такими предметами как «История», «Информатика», «Обществознание», «Экономическая и социальная география». Интеграция способствует формированию целостного представления

об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися знаний об экономике в повседневной жизни;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современных экономических ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации в экономике, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, изучать нормативные документы (указы, постановления, законы и проч.);
- овладение умениями строить графики и диаграммы, требующие навыков работы с компьютерными программами;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать знания об устройстве хозяйственной жизни человечества и возникновения экономики;
- характеризовать организацию производственных благ;
- владеть основами необходимости оптовой и розничной торговли;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизни, связанные с деньгами;
- анализировать позитивные и негативные моменты наличных и безналичных денег;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области экономики;
- классифицировать и характеризовать причины появления наличных и безналичных денег;

- адекватно оценивать ситуацию кредитования;
- исследовать различные формы оплаты труда и ситуации в повседневной жизни;
- анализировать жизненные ситуации для построения карьеры; ситуации получения и лишения собственности;
- предвидеть ситуации получения и лишения собственности;
- моделировать процесс общего функционирования экономики;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в экономической области;
- анализировать роль экономической политики страны;
- понимать, от чего зависит экономическое процветание страны;
- оценивать роль государства в решении проблем экономической политики страны;
- оценивать роль национального бизнеса в экономическом развитии страны;
- прогнозировать ситуации, при которых интересы бизнеса и государства совпадают;
- анализировать ситуации неравенства богатства и понимать негативные их последствия;
- актуализировать роль использования природных богатств на благо большинства граждан;
- исследовать рейтинги стран по различным экономическим показателям;
- моделирование ситуаций, при которых решается проблема «оттока мозгов» в стране и понимание значение «человеческого капитала» в стране;
- выявлять проблемы и находить пути решения управления экономикой России;
- строить и анализировать диаграммы, графики, схемы, решать экономические задачи;
- анализировать одно из условий развития страны – грамотную внешнюю политику страны;
- объяснять, почему слишком сильная зависимость экономики страны о экспорта природных ресурсов может быть опасной для роста благосостояния граждан;
- понимать ответственность каждого гражданина за будущее его семьи и страны в целом.

2. Содержание учебного предмета

7 класс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»

Тема №1. Зачем нужна экономика.

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Тема №2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

Тема №3. Как возникла экономика

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Тема №4. Как организуется производство благ.

Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности. Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Проблема ограниченности и выбора.

Тема №5. Торговля – союзник производства.

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности. Товар, его свойства. Понятие о товарном и натуральном хозяйстве.

Тема №6. Какая бывает торговля.

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли. Многоуровневая розничная торговля. Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и её формы. Зачем нужна оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей. Как оптовая торговля помогает производству. Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Тема №7. Зачем нужна биржа.

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

Тема № 9. Деньги – помощник торговли.

Понятие о бартере и проблемы, с которым он сопряжён. Причины изобретения денег. Деньги – помощник торговли. Причины и закономерности возникновения монет. Краткая история звонкой монеты. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют. Деньги, как средство обмена, измерения, платежа, накопления.

Тема № 10. Зачем люди придумали банки и как они работают.

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времён. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в России. Как и когда возникли банковские деньги. Что такое порча денег. Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствующие возникновению банковских (кредитных) денег. История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами. Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчётов. Как работают безналичные деньги. Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчётов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчётов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчётов. Возникновение и работа электронной карточки. Банковская деятельность. Понятие о кредитовании, депозите, проценте по вкладу, ссудном проценте, вкладчиках, заемщиках. Банки на территории Вологодской области.

Тема № 11. Главные вопросы экономики.

Понятия о макро- и микроэкономике. Главные вопросы экономики: что производится, как производится, кто потребляет?

Тема № 12. Типы экономических систем.

Ознакомление с экономическими системами: традиционной, командной, рыночной экономическими системами. Понятие смешанная экономическая система. Выявление значения роли государства в развитии экономики стран. Ознакомление с мировыми экономическими системами.

Тема №13. Силы, которые управляют рынком.

Понятия о спросе, величине спроса, предложении, величине предложения, законе спроса, законе предложения. Факторы, формирования спроса и предложения. Парадокс Гиффена. Знакомство с понятиями «эластичный и неэластичный спрос». Рыночные ситуации. Равновесие на рынке.

Тема №14. Человек и труд.

Понятие труд и его критерии. Отличие труда от деятельности. Продавец и покупатель на рынке труда. Знакомство с особенностями труда как товара. Труд простой и сложный, физический и умственный. Понятие о производительности труда и его факторах.

Тема №15. Мир профессий и заработков.

Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы. Какие профессии оплачиваются повременно. Государственное регулирование оплаты труда. Факторы, формирующие размер заработной платы. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Главные профессии, востребованные в Вологодской области.

Тема № 16. Занятость и безработица.

Представление о занятости и её структуре (трудоспособное, нетрудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила, вне рабочей силы). Безработица, уровень безработицы, виды безработицы, экономические и социальные последствия безработицы. Представление о занятости в России и в Вологодской области.

Тема № 17. Собственность: ее виды и их защита.

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и неимущественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. Законодательные основания изъятия собственности. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

Тема № 18. Предпринимательская деятельность

Понятие о предпринимательстве. Виды и формы предпринимательской деятельности. Сущность фирмы. Понятие об издержках, выручке, прибыли фирмы. Развитие предпринимательской деятельности в России и Вологодской области.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов
1	Зачем нужна экономика	2

2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	2
3	Как возникла экономика	1
4	Как организуется производство благ	2
5	Торговля – союзник производства	3
6	Какая бывает торговля	4
7	Зачем нужна биржа	2
8	Деньги – помощник торговли.	2
9	Зачем люди придумали банки и как он работает.	3
10	Главные вопросы экономики.	1
11	Типы экономических систем.	1
12	Силы, которые управляют рынком.	3
13	Человек и труд.	2
14	В мире профессий и заработков.	1
15	Занятость и безработица.	2
16	Собственность: её виды и защита.	1
17	Предпринимательская деятельность.	1
18	Повторение и обобщение по курсу «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»	1
Итого:		34 часа