

## Муниципальное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 5» г. Вологды  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
г. Вологды  
«28» августа 2020 г.

С.Ю. Разина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природе Вологодского края

**уровень образования:** основное общее образование

- составлена **на основе** примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)

программу составили: Аглинская Н.В., Курпис Н.И., Филиппова В.А.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Приложение (рабочая программа)

Вологда

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа отвечает требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общей школе.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)
- 2. Примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
- 3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «СОШ №5 г.Вологды»

В соответствии с учебным планом школы отводится 340 часа из расчета 2 часа в неделю для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классах, т.е. на ступени основного общего образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 68 часов выделяется на английский язык.

Рабочая программа ориентирована на изучение английского языка как второго иностранного. Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева].

2.Английский язык: рабочая тетрадь №1 / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]

3.Английский язык: рабочая тетрадь №2 / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]

4.Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям /  
[О.В.Афанасьева,  
И.В.Михеева]

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

##### *Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### *Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## *Предметные результаты*

### *1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

#### *1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

##### *Говорение*

###### **I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

###### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

###### **I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

###### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

###### **I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### *5. Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1.сферы общения

2.навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция ( умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция ( социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

1.Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Молодежная мода.Карманные деньги. Покупки.Переписка.Путешествия и другие виды отдыха

3.Школьное образование.Изучаемые предметы и отношения к ним.Школьная жизнь. Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4.Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности.Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

## 5 класс

Тема раздела	Содержание
Знакомство	<p>1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yu, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.</p> <p>2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.</p> <p>3. Порядок следования имен и фамилий.</p> <p>4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.</p> <p>5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.</p>

<p>Мир вокруг нас</p>	<p>1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности.  Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.  Лексические единицы по темы.  Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [f], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.  Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  What is it?  Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.  2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.  3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.  4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.  5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе MEMO.  6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.  7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</p>
<p>Семья</p>	<p>1. Предметное содержание речи Члены семьи.  Графика и орфография Буквы: a, o (в открытом слоге); o +ld; s(между</p>

	<p>гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p> <p>РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)</p> <p>Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</p> <p>2. Уметь называть членов семьи по-английски.</p> <p>3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.</p> <p>4. Знать повелительное наклонение глагола to be.</p> <p>5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.</p> <p>6. Знать привила чтения букв а,о в открытом слоге, буквосочетания о + ld, s между гласными.</p> <p>7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
Города и страны	1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».

	<p>Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выразить просьбу и приказание, запрашивать информацию о местонахождении.</p> <p>2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.</p> <p>3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.</p> <p>4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</p>
<p>Время. Часы. Минуты</p>	<p>1. Предметное содержание речи Профессии. Время.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [avə]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look,</p>

	<p>afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</p> <p>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</p> <p>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</p> <p>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</p>
<p>Качественная характеристика предметов</p>	<p>1. Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...?</p> <p>Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении,</p> <p>Глагол have/has: утвердительные предложения.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать цветовые характеристики предметов,</p>

	<p>обозначение времени.</p> <p>2. Знать особенности уточнений временных характеристик.</p> <p>3. Знать числительные от 13 до 20.</p> <p>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</p> <p>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
<p>Празднование дня рождения</p>	<p>1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.</p> <p>РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)</p> <p>Употребление артикля перед фамилией семьи.</p> <p>Предлог on с названиями дней недели.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.</p> <p>2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.</p> <p>3. Знать название дней недели.</p> <p>4. Уметь характеризовать внешность людей.</p> <p>5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</p>
<p>Профессии</p>	<p>1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, u.... Другие гласные и согласные, с + e, I, u... другие гласные и согласные.</p>

	<p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.</p> <p>РО: what's the mater? I'm + adj</p> <p>He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.</p> <p>2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>3. Знать названия денежных единиц.</p> <p>4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.</p> <p>5. Уметь использовать элементы этикета в общения.</p> <p>6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.</p> <p>7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.</p> <p>8. Уметь описывать дом.</p>
--	--

## 6 класс

Тема	Содержание учебной темы
Меня зовут Джон	Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Летние вопросительных и отрицательных предложениях; Практика упот учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to
Познакомьтесь с моей семьёй	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросит Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – стран ответ в простом настоящем времени

Мой день	Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день (where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба. Чтение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.
Мой дом	Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики местоимения (I – me- my; he – him – his); Предлоги места (Behind) л.е. по теме «Мебель».
Я хожу в школу	Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков (are+Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо
Я люблю еду	Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное. Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сравнение настоящего длительного времени; Повторение грамматических Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...” конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли»
В Выходные дни	Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения Предложения); Уикенд у Баркеро. Правильные глаголы в прошедшем
Праздники и путешествия	и Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»;

## 7 класс

Тема	Содержание учебной темы
Путешествие в России и за границей	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы глагола to be; Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени; can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы

	географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют»
Посещаем Британию	Употребление глагола have got, его формы; Употребление глагола to be; Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путевых указаний; Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений понимать текст (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности Лондона
Биография	Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма глагола; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Обобщение существительных; Придаточные определительные предложения.
Традиции и праздники	Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Великобритании; Формы прошедшего простого и прошедшего длительного времени; Фразы, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.
Мир вокруг нас	Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Предл.); оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные традиции в Великобритании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными предложениями в диалогах по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях
Как мы выглядим	Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела» с помощью суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should; Вопросительные предложения с глаголами (May I use...); Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение лексики по теме «Одежда».
В школе и дома	Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности; Существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление

	talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значим school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в английской и русской систем образования; Послелогои; Упо подлежащему;
--	---

## 8 класс

Тема	Содержание учебной темы
Визит в США	Повторение материала 7 класса, организация монологических вы Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудир презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ. Аудирование текст «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями; Ознакомление с новой грамматикой на закрепление темы «упо географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматикой. Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect Continuous высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологического высказывания. География США.
Английский язык	Английский – язык международного общения; Страны и национальности, называемые названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Continuous. Американский и британский английский. Неправильные глаголы – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.
Природа и человек	Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; тема – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен и животные. Упражнения по тексту с целью его полного понимания; Практические упражнения «растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях в разных странах; Цветы в нашей жизни.
Экология	Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат и экология. Аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения.

	Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство»
Здоровье	Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление сл... Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в СИ Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.
Хобби	Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, вы... Организация монологических высказываний по теме «Мои у... времени; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении... Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.

## 9 класс

Тема	Содержание учебной темы
СМИ: Телевидение	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолжен... Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разны... Британском и американском вариантах английского языка; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтени...
Книги, газеты, журналы	Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, a... fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие би... существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -... прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, ear... print, cheer; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.
Наука и технология	Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предло... statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глаго... Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблен... Артикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники... прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фр... «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный челове...

Проблемы подростков	Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом (написание английских и американских слов); Сложное дополнение пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи у любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Бри глагол to get.
Твоё будущее и карьера	Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языков Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа

### 3. Тематическое

### планирование

№ п/п	Содержание курса	Общее кол-во часов
----------	------------------	--------------------------

	5 класс	
1	Знакомство	7
2	Мир вокруг нас	8
3	Семья	8
4	Города и страны	8
5	Время. Часы. Минуты	9
6	Качественная характеристика предметов	7
7	Празднование дня рождения	8
8	Профессии	13
	Итого	68
	6 класс	
1	Меня зовут Джон	8
2	Познакомьтесь с моей семьёй	9
3	Мой день	7
4	Мой дом	8
5	Я хожу в школу	9
6	Я люблю еду	8
7	В Выходные дни	7
8	Праздники и путешествия	12
	Итого	68
	7 класс	

1	Путешествия в России и за границей	9
2	Посещаем Британию	9
3	Биография	11
4	Традиции и праздники	10
5	Мир вокруг нас	10
6	Как мы выглядим	8
7	В школе и дома	11
	8 класс	
1	Визит в США	10
2	Английский язык	11
3	Природа и человек	11
4	Экология	11
5	Здоровье	12
6	Хобби	13
	Итого	68
	9 класс	
1	СМИ: Телевидение	14
2	Книги, газеты, журналы	13
3	Наука и технология	14
4	Проблемы подростков	12

5	Твоё будущее и карьера	15
	Итого	68