

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ "СОШ № 5"

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №5»

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №5»



С.Ю. Разина

Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Экология»
для обучающихся 5 класса**

г. Вологда
2023 год

I. Пояснительная записка

1. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа учебного курса «Экология» для 5 классов составлена на основе авторской программы: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы. Данная программа входит в учебно-методический комплекс (УМК) для 5-9 классов основной школы, разработанный в соответствии с образовательной моделью «Экология в системе культуры».)

2. Цели рабочей программы учебного предмета

формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе;

помощь обучающимся в понимании сущности современной экологической проблемы и осознании ее, с одной стороны, как актуальной для человечества, с другой стороны — как лично значимой;

способствование становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

формирование знаний и умений, составляющих основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

развитие личной ответственности за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

вовлечение обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

2. Количество учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ОО

Рабочая учебная программа по учебному курсу «Экология» для 5 класса в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 17 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение УМК для 5 класса

1. Самкова В.А., Козленко С.И. Шурхал Л.И. Экология. Живая планета. 5 класс. М.: Академкнига/Учебник, 2018.
2. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011.

Методические пособия для учителя

1. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники.

Дополнительная литература для учителя

1. Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся, М.: Академкнига/учебник, 2015.
2. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Живая планета. Практикум. 5 класс, 2018.

Образовательные электронные ресурсы

1. CD-ROM. Елисеева И.Н., Чередниченко И.П. Экологическое образование. 5-11 классы, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://biodat.ru> – BioDat.
2. bloggerprotiv.ru - Блогер против мусора.
3. <http://ecportal.ru> - Всероссийский Экологический Портал.
4. <http://ecology.kurskonb.ru/grakon.ru>
6. <http://www.zelife.ru/>

Технические средства обучения

1. компьютер,
2. сканер,
3. принтер,
4. проектор,
5. экран.

Учебно-практическое оборудование

Оборудование для практических работ:

1. лабораторная посуда,
2. образцы почв,
3. гербарий,
4. микроскоп.

II. Содержание учебного предмета

1. Содержание (изучаемые вопросы).

5 класс

Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (2 ч)

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Тема 2. Основные понятия экологии (5 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Тема 3. Сообщества и экосистемы (9 ч)

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере

экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты

ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);

ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;

потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

2. Метапредметные результаты

уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

3. Предметные результаты

Усвоение содержания предлагаемого курса будет способствовать:

становлению экологической культуры, показателями которой являются разумное ограничение потребностей,

здоровый образ жизни,

реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения, основанные на знаниях о системном строении окружающей природной и социоприродной среды и осознании опасности потери пригодных для жизни человека и других организмов качеств природной среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

Описывать:

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

Объяснять:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Прогнозировать и проектировать:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

IV.
5

Тематическое планирование.

класс

Введение в экологию: Живая планета.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество учебных часов по теме	Формы контроля и количество учебных часов	
			практическая работа	тест
1.	Введение	1		
2.	История взаимоотношений человека и природы	2		
3.	Основные понятия экологии	5		
4.	Сообщества и экосистемы	9		